

东华大学
专业学位授权点建设年度报告
(2024 年度)

专业学位类别	名称：工程管理
	代码：1256

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

东华大学
2024 年 12 月

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

东华大学于2010年成为我国第一批工程管理硕士（MEM）培养院校，依托学校优势学科，整合旭日工商管理学院、计算机学院、机械学院的优势力量和优质教学资源，融合贯通了项目工程、信息工程和机械工程的学科知识，形成了科研、教学、实践相结合的应用型人才培养的创新模式。本专业学位点2013年9月开始招收项目工程管理和信息工程管理培养方向的非全日制学生，2014年9月招收机械工程管理培养方向的非全日制学生，2020年9月将原物流工程与管理并入工程管理学位点，招收全日制物流工程与管理培养方向的学生。

本专业学位点的人才培养主动满足国家“中国制造2025”、“一带一路”、“互联网+”等战略、经济社会发展需求，主动对接上海建造全球城市和纺织产业革命的需求。以纺织、机械、信息等制造领域和物流工程领域的复杂工程管理需求为导向，培养既具有宽广的工程技术专业知识，又具备工程管理领域坚实的管理素质和能力，具有良好的政治思想素质和职业道德素养，能够承担重要复杂的工程管理工作，具有较强的计划、组织、协调和决策能力的高层次、复合式、应用型工程管理人才。

寓教于学，将思想政治教育贯穿于专业学位教育和教学全过程。本专业学位以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为指导，按照全国教育大会、全国高校思想政治工作会议精神，贯彻落实立德树人根本任务，挖掘教学中蕴含的思想政治教育内涵，将思想政治教育融合在教学和科研之中，通过提升“教师能力和素质”，提升“三全育人”教育教学质量。管理学院和机械学院作为学校课程思政领航学院，15名专任教师获学校精品改革领航课程立项，多位教授走上学校《锦绣中国》讲堂，引导学生培养家国情怀、勇于担当行业责任；组建崇德党员导师、博学班主任、砺志科创导师和企业生涯导师、尚实朋辈导师四位一体的导师队伍。

本学位点现有专任教师30名，其中担任工程管理校内导师26名，聘任校外导师21名。截止2024年12月31日在校生130人，其中包括非全日制学生70人，全日制学生60人。本学位点2024年9月招收非全日制学生27名，全日制学生30名。2024年1月1日-12月31日期间获得工程管理硕士学位的学生共177名，非全日制毕业生均为在职人员，读研期间有相当一部分学生获得职位提升或换到新的工作单位，本学位点的培养成效获得学生的好

评。

（二）学科建设情况

本学位点下设项目工程管理、信息工程管理、机械工程管理三个非全日制招生的学科方向，以及物流工程与管理一个全日制学科方向。依托学校的纺织服装行业背景，形成了较强的社会服务能力，在为企业培养专业人才、开展咨询服务和技术成果推广等方面做出了突出贡献。

（1）通过构建产学研合作平台，开展工程管理人才的立体化培养。对接纺织服装产业，注重与纺织、机械等产业相结合及人才培养的落地化。毕业的学生既具有广阔的专业理论和技术知识，又有扎实的运营管理能力和领域拓展能力，社会适应性强，彰显了本学位点人才培养体系的社会服务成效。

（2）发挥学位点特色研究专长，服务“一带一路”、上海国际时尚之都建设等国家和上海社会经济发展。

（三）研究生培养情况

本学位点2024年报考人数282人，录取全日制物流工程与管理学生30名，非全日制学生27名，报录比平均为4.95。下表为具体招生数据信息。

2024年工程管理学位点招生信息

学习形式	专业方向	报考人数	录取合计	一志愿录取人数	双一流人数	报录比	录取一志愿率	双一流生源占比
非全日制	机械工程	18	4	4	2	4.5	100%	50%
非全日制	项目工程	102	17	17	9	6	100%	52.94%
非全日制	信息工程	34	6	6	2	5.67	100%	33.33%
全日制	物流工程与管理	128	30	30	8	4.27	100%	26.67%
合计		282	57	57	21	4.95	100%	36.84%

物流工程与管理是第五届招生，考虑与其他全日制专业如MPAcc生源有一定的雷同，采取联系合作机构网站进行招生信息转发，由于物流工程与管理与MPAcc都是参加管理类联考，考生来源雷同，所以把两个项目捆绑一起进行招生宣传。并通过网络信息发布、校外学生推荐、校内推广、申请者关系维护等方式加强推免生的宣传。最终2024年有8位推免生成功录取，明年需进一步开发推免招收推广渠道，提升生源质量。

截止2024年12月31日在校生130人，其中包括非全日制学生70人，全日制学生60人。2024年获得工程管理硕士学位学生177名，其中项目工程方向103名，信息工程方向19名，机械工程方向20名，物流工程（全日制）35人。本年度毕业的全日制学生目前工作单位

类型包括国有企业10人，三资企业8人，民营企业17人。

(四) 研究生师资(导师)情况

专业学位研究生的培养过程中注重以职业能力为导向，导师队伍的高素质高能力是保障研究生培养质量的内生动力。2024年本学位点共有校内师资30名，负责本学位点的教学与实践、学位论文指导，校内教师具体的队伍结构如下表所示。校内师资全部具有博士学位，2位导师有企业实践经历，是一支理论素质高、具有实践经验高水平师资队伍。其中26名教师担任校内导师，负责全程指导130名学生的专业学位论文，校内导师的生师比分别4.33。

校内师资结构

专业技术职务	人数合计	年龄分布					学历结构		硕士生人数	行业经历教师
		25岁及以下	26至35岁	36至45岁	46至59岁	60岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师		
正高级	9	0	0	3	5	1	9	0	9	
副高级	13	0	1	2	10	0	13	0	13	2
中级	8	0	6	0	2	0	8	0	4	
其他	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
总计	30	0	7	5	17	1	30	0	26	

本年度已聘请21为校外师资为学生开展丰富的讲座、企业参观、实践指导，校外师资结构如下表所示，全部为具有硕士以上学历的公司高级管理人员，其中19名教师担任非全日制学生的校外导师。

校外师资结构

专业技术职务	人数合计	35岁及以下	36至45岁	46至60岁	61岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师
正高级	4	0	2	2	0	3	1
副高级	11	1	6	4	0	6	3
中级	0	0	0	0	0	0	0
其他	6	1	3	2	0	0	3
合计	21	2	11	8	0	9	7

(五) 科学研究情况

本学位点教师2024年主持在研的科研项目包括纵向科研项目7项。横向科研项目4项，2024年度进校经费109.5万元，师均科研经费3.65万元。2024年研究成果在SCI/SSCI/CSSCI国内外重要学术刊物上发表论文50余篇。

本学位点发挥智库作用，服务长三角一体化发展战略和上海国际时尚之都建设。

二、研究生思想政治教育工作

（一）思政课程建设与课程思政落实情况

本学科以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持加强党对学科建设的全面领导，牢把社会主义办学方向，全面落实立德树人根本任务，坚持为党育人、为国育才，把思政工作贯穿学科发展及教育教学全过程，推进“三全育人”综合改革。

根据教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》、《东华大学关于全面深入推进课程思政建设的实施方案》等文件精神，积极落实学校提出的“一学科一示范”的要求，持续深化课程思政教育探索和实践，提升研究生课程育人能力。组织一线教师参加课程思政教学能力培训，100%的教师达到学习要求；积极组织教师参加“课程思政”建设交流会等专项学习活动，参与率达100%；所有研究生课程均融入思政内容。

（二）思想政治教育队伍建设情况

本学科坚持育人为本，突出价值引领，积极统筹学科育人资源和育人力量，深化推动学科知识传授与能力培养，深入开展中国特色社会主义理想信念教育，培育和践行社会主义核心价值观。

基层党组织建设方面，坚持党建引领学科发展，推动党建工作与教学科研工作深度融合，围绕“固本强基、提升质量、做强特色、发挥作用”党建目标，持续夯实“学校党委、二级单位党组织、基层党支部、党员”四级抓党建目标责任体系，持续选树一批先进基层党组织、优秀共产党员和党务工作者，把课程思政建设纳入基层党建重要内容，切实把党组织的领导力、组织力有效转化为学科发展驱动力、思政教育推动力。

课程思政方面，深入推进“课程思政”教育教学改革，遵循思政工作、教书育人、学生成长和学科自身发展等规律，坚持以学生为中心，全面推行课程思政。社会实践方面，坚持理论教育与实践养成相结合，着眼培养知行合一的学科复合型人才，整合校企实践基地等各类资源，教育引导学生在亲身参与中增强敢为人先的实践能力，强化开拓创新的进取意识，培养严谨求实的科研作风，永葆爱国为民的家国情怀。2024年开

展“四有导师学院”在线研修项目。

三、研究生培养与教学工作

(一) 招生和学位授予

硕士招生和学位授予情况

专业学位类别或领域名称	项目	2024年
	研究生招生人数	57
	全日制招生人数	30
	非全日制招生人数	27
	招录学生中本科推免生人数	5
	招录学生中普通招考人数	52
	授予学位人数	177

(二) 师资队伍

1. 师德师风建设情况

本学位点将师德师风建设纳入学科建设中，将师德考核作为教师评价的首要内容。在人才招聘和引进过程中严格师德师风的考察；在年度考核、岗位聘用、职称评聘、推优评先、人才项目申报、表彰奖励、出国等工作中，加强师德师风的考核评价。在教学科研中加强教学规范和学术道德教育，以树立教师言行雅正、为人师表形象，把教书育人和自我修养结合起来。通过举办“弘扬高尚师德，提高教学科研水平”、新教师“始业教育”等师德建设主题教育活动，强化教师的敬业精神，加强教师对学生的关爱和教师为人师表、品德高尚教育。

2. 主要师资队伍情况

专任教师情况（硕士点）

专业技术职务	人数合计	年龄分布					学历结构		硕士导师人数	行业经历教师
		25岁及以下	26至35岁	36至45岁	46至59岁	60岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师		
正高级	9	0	0	3	5	1	9	0	9	0
副高级	13	0	1	2	10	0	13	0	13	2

中级	8	0	6	0	2	0	8	0	4	0
其他	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	30	0	7	5	17	1	30	0	26	2

行业教师情况

专业技术职务	人数合计	35岁及以下	36至45岁	46至60岁	61岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师
正高级	4	0	2	2	0	3	1
副高级	11	1	6	4	0	6	3
中级	0	0	0	0	0	0	0
其他	6	1	3	2	0	0	3
总计	21	2	11	8	0	9	7

3. 师资队伍国际水平

(三) 课程教学

本学位授权点各二级学科的学位专业课程、主要专业选修课、面向学生层次及主讲教师。类型：开设课程、参与课程、开设讲座。

研究生主要课程开设与学分要求

序号	类型	课程/讲座名称	授课教师	工作单位	开设时间	授课学时
1	必修课	工程经济学	刘峰涛	东华大学	秋季	2
2	必修课	管理学原理	孙明贵	东华大学	秋季	2
3	必修课	应用统计学	王维红	东华大学	秋季	2
4	必修课	工程管理概论	王晓锋	东华大学	秋季	2
5	必修课	工程法律法规	胡小红	东华大学	春季	2
6	必修课	IT项目管理新趋势	李锋	东华大学	春季	2
7	必修课	工业工程理论与实践	郑斐峰	东华大学	春季	2
8	必修课	运营管理	王文杰	东华大学	秋季	3
9	必修课	物流管理	戴韬	东华大学	秋季	2
10	必修课	管理博弈论	周建亨	东华大学	秋季	2
11	必修课	定量分析模型与方法	李庆颖	东华大学	秋季	2
12	必修课	设计思维导论	张科静	东华大学	秋季	1
13	必修课	采购与供应管理	王志宏	东华大学	春季	2

14	必修课	商业数据分析	吴勇	东华大学	秋季	2
15	选修课	商务智能	王扶东	东华大学	春季	2
16	选修课	物流管理建模和优化	贾永基	东华大学	春季	2
17	专业选修课	云计算与虚拟技术	王志军	东华大学	秋季	2
18	专业选修课	人工智能及应用	史有群	东华大学	秋季	2
19	专业选修课	信息技术前沿	孙国豪	东华大学	秋季	1
20	专业选修课	信息安全与管理	夏小玲	东华大学	秋季	2

校外专家参与的课程或讲座

序号	类型	课程/讲座名称	主讲人姓名	主讲人工作单位	开设时间	授课学时
1	开设讲座	双碳背景下的绿色经济发展趋势	连海兵	伞亮科技集团	2024-4-14	4 学时
2	开设讲座	期货基础及未来市场展望	徐闻宇	华泰期货研究院	2024-11-12	4 学时
3	开设讲座	金融业概览和金融中心建设	郭晖	上海市浦东新区金融促进会	2024-11-15	4 学时
4	开设讲座	资本市场形势与政策	藏文韬	国信证券	2024-11-15	4 学时
5	开设讲座	个税普法及个税改革	桂亦威	上海市浩信律师事务所	2024-3-29	4 学时
6	参与课程	认知金融行业	王杨菁	兴业证券人力资源部	2024-3-30	4 学时

国家级、省部级教学成果奖

序号	成果名称	奖项类型	奖项等级	成果完成人	单位署名次序	完成人署名次序	获奖时间
----	------	------	------	-------	--------	---------	------

1							
2							
.....							

(四) 导师指导

1. 导师责任落实情况

学位点积极引导导师在研究生思政教育“第一责任人”的作用，全方位多渠道建立导师和研究生联系的纽带，充分发挥研究生导师的主观能动作用，将研究生导师负责制理念深入人心，鼓励师生开展学术和思想交流，增强教书育人的针对性、实效性和吸引力、感染力。成立导师和研究生联合党支部试点，师生共同学习讨论，充分发挥导师在学术思想上的引领作用，在人才培养的各个环节体现教师“学高为师，身正为范”的言传身教的作用，将研究生思政教育培养中导师为第一责任人的作用落到实处。

2. 导师培训情况

导师培训情况

序号	培训主题	培训时间	培训人次	主办单位	备注
1	研究生导师专业能力提升	2024-11-15	13	上海市学位委员会办公室	
2	2024年“四有导师学院”在线研修项目	2024-11-19~2024-12-07	20	中国学位与研究生教育学会	
3	新任研究生导师培训	2024-08-20	2	上海市学位委员会办公室	
4	案例写作与教学工作坊	2024-11-8	4	复旦大学	
5	AI背景下的教学技术与教学改革	2024-11-15	6	超星公司	
其他	<p>(若表格中无法填写，可在本栏填写导师培训情况的文字描述，限300字。)</p> <p>为防止学术不端行为，新生入学时，开设预防学术不端行为的新生讲座，并且在研究生培养方案中，设置《科学素养概论》必修课，课程主要包括科学道德、工程伦理、实验安全和课程讲座四个部分，请相关领域的教授进行授课并考核通过。日常教学中，对研究生学术不端行为，一经发现，及时查明并按照学生手册及时严肃处理。</p>				

(五) 学术训练

科学道德和学术规范教育开展情况

序号	活动名称	活动形式	参加人数	教育内容（限 100 字）
1	潜心科研 矢志报国——弘扬新时代科学家精神，推动高水平科技自立自强	线上+线下	200	科研诚信与学术道德
2	科学道德	课程	200	由各学院任课老师选定上课地点集中授课，期末根据学生上课情况和课程作业完成情况给出课程分数
3	工程伦理	课程	200	由学生登录东华大学雨课堂（ https://dhu.yuketang.cn/ ）进行在线学习，参加系统考试获得分数。
4	实验安全	课程	200	由学生登录我校安全管理平台（ https://aqgl.dhu.edu.cn/ ）进行在线学习、参加系统考试获得分数。
5	课程讲座	课程	200	由学校统一组织专家为学生集中开展课程讲座，1."自觉遵守学术规范，积极捍卫学术尊严"； 2."坚守学术诚信，弘扬科学家精神"。
	启用知网课程（作业）管理系统	其他	200	进一步加强我校学风建设和学业诚信教育，完善学生学习过程检测、评估与反馈机制，提升教育教学质量，我校启用“中国知网”课程作业管理系统，为全校研究生、教师提供课程论

				文(作业)的查重服务。
其他	(若表格中无法填写,可在本栏填写本学位点科学道德和学术规范教育开展情况,预防学术不端行为的措施,学术不端行为处理情况的文字描述,限300字。)			

(六) 专业实践

1. 专业实践基地

介绍本单位与合作单位签订过合作协议,且接收过本专业学位学生开展专业实践的校外基地。

基地类别:国家级示范基地、省级基地(含研究生工作站)、校级基地、院级基地。

专业实践基地情况

序号	基地名称	合作单位	设立时间	接收专业实践学生人数及 基地导师人数		基地类别
				学生数	导师数	
1	东软上海 有限公司 校外实践 基地	东软上海 有限公司	2014-07	3	2	院级基地
2	东华大学 旭日工商 管理学院- 上海德邦 物流有限 公司	上海德邦 物流有限 公司	2021-9-29	2	2	院级基地
3	东华大学 旭日工商 管理学院- 厦门象屿 股份有限 公司	厦门象屿 股份有限 公司	2021-9-29	1	2	院级基地
4	东华大学 旭日工商 管理学院- 壹沓科技 有限公司	壹沓科技 有限公司 实习实践 基地	2023-10	3	2	院级基地

	实习实践基地					
5	东华大学旭日工商管理学院-汉得信息技术股份实习实践基地	汉得信息技术股份实习实践基地	2023-10	2	2	院级基地
6	东华大学旭日工商管理学院-鼎捷软件实习实践基地	鼎捷软件实习实践基地	2023-11	1	4	院级基地
7	迈韦尼公司校外实践基地	迈韦尼(上海)通讯技术有限公司	2023-11	1	3	院级基地

2. 专业实践活动与成果

代表性专业实践活动与成果

序号	活动或成果名称	获得年月	活动或成果简介（限 200 字）
1	创新创业沙龙活动第一期	2024-11-9	活动由学院与东华大学大学生创业孵化基地联合举办，邀请创业专家对学生创业项目进行路演点评、孵化指导，帮助学生入驻孵化器及科技园
2	创新创业沙龙活动第二期	2024-11-24	活动由学院与东华大学大学生创业孵化基地联合举办，邀请创业专家对学生创业项目进行路演点评、孵化指导，帮助学生入驻孵化器及科技园

（七）培养质量

1. 学位论文质量情况

本学位点学位论文在各类论文抽检、评审中的情况和论文质量分析。可从学

位论文各类抽检、评审、答辩、优秀学位论文等方面进行分析。

2. 学生参加国内外重要赛事情况

学生国内外竞赛获奖项目

序号	赛事名称	学生姓名	组织单位名称	组织单位类型	获奖等级	获奖时间
1						
2						
.....						

(八) 就业发展

本学位点毕业研究生的就业率、就业去向分析

硕士毕业生签约单位类型分布

单位类别	党政机关	高等教育单位	中初等教育单位	科研设计单位	医疗卫生单位	其他事业单位	国有企业	民营企业	三资企业	部队	自主创业	升学	其他
全日制硕士	2	-	-	-	-	-	8	16	3	-	-	-	3
非全日制硕士	-	1	-	-	-	-	2	11	5	-	-	-	-

(九) 标准制定

学位点参与制定专业领域相关规则、制定标准项目情况。类型：国际标准、国内标准。参与类型：牵头、参与。

参与国内外标准制定情况

序号	标准名称	类型	标准编号	制定时间	参与类型
1					
2					
.....					

四、研究生教育支撑条件

(一) 科学研究

本学位点本年度完成的主要科研项目以及在研项目情况。

纵向、横向到校科研经费数

年度	数量（万元）					
	纵向科研经费	横向科研经费				
2024	60	49.5				
地方政府投入超过 500 万的项目清单						
序号	项目名称	投入单位名称	项目经费（万元）	立项时间	项目起止年月	
					项目起始年月	项目终止年月
1						

(二) 支撑平台

科研平台对本学位点人才培养支撑作用情况。

科研平台对本学位点人才培养支撑作用情况

序号	平台名称	平台级别	对人才培养支撑作用（限 100 字内）
1	国家级管理决策虚拟仿真实验教学中心	国家级	为学生参加智慧物流仿真等课程提供了沉浸式学习环境，提升其编程能力；以赛促学，促进了学生参加上海市大学生创业决策仿真大赛、电子商务“创新、创意及创业”挑战赛、研究生数学建模大赛等各种学科竞赛的积极性。
2			
.....			

(三) 奖助体系

本学位点研究生奖助体系的制度建设，奖助水平、覆盖面等情况。

奖助学金情况

序号	项目名称	资助类型	总金额（万元）	资助学生数

1	学业奖学金	奖学金	43.2	60
2	研究生综合奖学金	奖学金	0.3	1
3	社会工作/活动优秀奖	奖学金	0.1	1
4	国家助学金	助学金	36.3	91

五、学位点社会服务贡献情况

本学位点在科研成果转化、服务国家和地区经济发展、繁荣和发展社会主义文化等方面的贡献情况。

1、科研成果转化

本学位点 2024 年度获得成果转化和咨询服务到校经费金额达 49.5 万元。学位点导师积极参与企业管理实践，成果转化涉及服装时尚行业、上海市发展和改革委员会、上海松江地区规划项目、长江三角志创意活动等方面。学位点教师立足时尚产业，承担社会责任，为长三角创意产业、创意经济、地方政府、公共事业贡献重要力量。

2、服务国家和地区经济发展

(1) 本学位点积极发挥智库作用，服务长三角一体化发展战略和上海国际时尚之都建设。联合管理学院其他专业学位点共建了“城市创意研究基地”；立足上海“五个中心”建设，开展城市创意管理项目及城市创新服务项目的研究及咨询工作。此外，本学位点近 3 年连续参与承办了世界设计之都大会论文工作，组织了业界和学界的代表就创意经济、时尚经济、人工智能等热门话题的融合与创新贡献东华智慧。

(2) 本学位点教师发挥专业优势，服务“一带一路”国家战略和 WTO 国际组织。通过开展纺织领域专项培训为国际纺织服装行业培养人才，先后为来自巴基斯坦、乌兹别克斯坦、阿富汗、伊朗、塞尔维亚、埃塞俄比亚等 20 余个“一带一路”沿线国家的纺织企业高管、专家、高校教师近 200 人进行了培训。

(3) 本学位点导师积极参加各民主党派的咨政献言工作。充分发挥管理、时尚创意等领域研究优势，学位点的 6 项“上海市人民政府决策咨询”重点项目的研究成果为长三角地区政府和企业创新创业领域提供咨询服务 50 多次，出版

了系列《时尚创意经济理论》专著 16 部，被国内 300 多所高校所采用，是国内该领域首部系统性学术丛书。值得指出的是，刘峰涛与沈滨老师每年提交并登记的咨政专报均超过 5 篇，刘峰涛老师还获得 2024 年度九三学社全国宣传思想工作先进个人。

六、改进措施

在后续改进过程中，本学位点将更聚焦前沿领域研究，培养具有“大数据技术/人工智能”+“复杂项目协调组织能力”+“智能制造”基本素养的复合型工程管理人才，重点服务上海和长三角地区，助力地方经济建设和城市发展，推动工程管理行业的技术进步和转型升级。

具体改进思路与措施如下：

1、不断优化培养方案，凝练专业方向，建设人工智能时代东华特色的课程体系。

(1) 在教学组织中，继续跨学院组织课程群，设计机制实现跨学院教师联合共同授课，通过案例分析或实际项目训练，让学生明白如何在复杂的工程技术环境中选用先进技术结合管理知识解决实际问题。

(2) 在课程设置中，除了继续挖掘东华大学在纺织服装和时尚创意行业的积累和影响力外，对现有课程体系进行动态更新，融入人工智能基础课程，同时，设置与工程管理相结合的人工智能应用课程。

(3) 在教学过程中，提升教师 AI 素养，引导教师探索如何将 AI 工具与传统教学方法有机融合，引入智能化教学管理平台，建立在线学习社区和协作平台，利用 AI 技术促进学生之间的交流与合作。

2、深入挖掘实践基地和企业导师的作用，增强实践课程的系统性和深度。

(1) 进一步健全实践平台的管理机制和企业导师的管理机制，实现学生、企业和教师三位一体，实现校企双方共赢的良性管理机制，深入挖掘实践基地的作用，调动相关企业的积极性和师生参与程度。

(2) 在教学环节进一步落实企业导师进课堂，将企业导师的实践经验与课堂授课实现系统化融合，系统化地提前设计和布局实践能力培养着力点，在更多环节中提升学生专业实践能力，满足现代工程管理对应用型人才的需求。

3、突出论文选题的应用实践导向，增加专业硕士与学术硕士的区分度。

(1) 当前部分 MEM 学位论文选题存在学术性过强、与实际工程管理应用脱节的问题。需要引导学生选择具有实际应用价值的选题，使学生的研究能够直接为企业解决实际问题。

(2) 鼓励学生关注行业前沿热点，选择具有前瞻性的选题。随着人工智能技术在工程领域的应用逐渐兴起，鼓励学生能思考人工智能技术与传统工程管理理论的结合，使学位论文能够反映工程管理领域的最新发展趋势。