

东华大学
学术学位授权点建设年度报告
(2024 年度)

授 权 学 科	名称：马克思主义理论
	代码：0305

授 权 级 别	<input type="checkbox"/> 博 士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕 士

东华大学
2024 年 12 月

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

内容：学位点布局、师资引育平台建设、人才培养及质量保障体系建设、主要成果、学位点建设特色和亮点等。

马克思主义理论学科始建于上世纪 50 年代，依托单位经历了从马列教研室到思想政治理论部再到马克思主义学院的变迁。70 多年来，本学科的科研水平和教育教学实力始终与学校的建设同步，并于 2006 年和 2010 年相继获批马克思主义基本原理二级学科和一级学科硕士学位授予权。

马克思主义学院肩负着校园意识形态建设工作的重任，马克思主义理论学科性质决定了学科方向和思政课建设的一致性和特殊性。经过多年努力，本学位授权点目前拥有 54 名专任教师，其中教授 12 名，副教授 20 名。

学位点搭建了支撑有力的科研和教学平台。进入“上海高校示范马克思主义学院”建设序列，依托马克思主义理论与当代实践研究基地、上海市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心东华大学基地、上海高校智库“‘一带一路’研究中心”、东华大学美好生活研究中心等 7 个教研平台，在承担省部级以上科研项目和各类党政决策咨询研究课题、提交智库报告等方面，有强大的实力。学位点聚焦立德树人，全面提高研究生培养质量。坚持价值引领与专业学习相融合，重点实施了青年教师“导读”、专家学者“引悟”、师生同步“宣讲”、学生主体“践行”、导师主导“研究”五大培养计划，构建了“读悟讲研践”马克思主义经典文本，引导学生学深、悟透、真用马克思主义理论的思想教育机制。

本学位授权点在人才培养、科学研究、社会服务等方面影响力日增，受各方向关注的亮点有：1 篇硕士生学位论文入选 2022 年上海市马克思主义理论学科研究生人才培养登峰计划（全市共 5 篇），2 篇硕士研究生学位论文入选校优秀论文；马理硕党支部获批创建第三批全国高校“百个研究生样板党支部”，学生组建的青马社获得 2024 年上海高校活力社团；学生团队荣获十八届挑战杯全国课外学术科技作品竞赛上海市三等奖、第九届“互联网+”大学生创新创业大赛红旅赛道优胜奖等创新创业奖项。获省部级及以上科研项目 18 项，其中国家级项目 1 项；在 CSSCI 期刊及《人民日报》《光明日报》等重要报纸发表文章近

50 篇；出版著作 7 部；获国家部委综合采纳成果 2 项。

（二）各二级学科简介

马克思主义理论学科设有马克思主义基本原理、马克思主义中国化研究、思想政治教育、中国近现代史基本问题研究和党的建设五个研究方向。

马克思主义理论学科设有马克思主义基本原理、马克思主义中国化研究、思想政治教育、中国近现代史基本问题研究和党的建设五个研究方向。

马克思主义基本原理：主要研究马克思主义视域下的科技进步与社会发展问题。一是马克思主义与科技创新领域，在国内较早地展开基于资本逻辑批判的技术正义研究，用马克思主义物化理论考察数字劳动异化、数字资本主义和数据拜物教问题，阐释了马克思物化理论的重重意蕴，分析了数据拜物教的生成路径；二是马克思主义社会发展研究，提出要坚持“人民至上”原则实现马克思主义发展哲学的中国化，在当代中国马克思主义指导下建构中国的社会发展理论，进而探讨中国式现代化新道路的逻辑和数字化时代的普遍交往关系及其实现逻辑问题，在学界产生了一定的影响。

马克思主义中国化研究：围绕习近平新时代中国特色社会主义思想的学理阐释和实践运用，形成了以下三个方面的研究优势：一是关于全过程人民民主的理论与实践，重点是阐发习近平关于全过程人民民主重要论述的原创性贡献；二是习近平新时代中国特色社会主义思想在各领域的深化与发展，涉及共同富裕、“一带一路”战略、中国式现代化和新型农村经济等论题；三是党的自我革命引领社会革命，主要探究自我革命引领社会革命的逻辑与机制。

思想政治教育：主要研究大学生思想政治教育和高校思想政治理论课建设。一是高度关注大学生思想政治领域的新矛盾新问题，尤其是数字化生存、多元社会思潮对大学生思想价值观念的影响、社会主义核心价值观培育等。二是重点研究精神生活、道德素养等问题，承担相关国家级和省部级科研项目并取得一定成果。三是高度重视高校思想政治理论课改革创新研究，包括思想政治理论课网络教学、实践教学以及教学模式创新、教学团队建设、考核方式改革等。

中国近现代史基本问题研究：围绕中国近现代史基本理论问题，在对中国近现代的历史进程及其基本规律和主要经验研究的基础上，形成四个方面的研究优

势：一是中国共产党执政史和执政经验研究，二是中国现代化进程及历史经验研究，三是中国近现代纺织文化史研究，四是科学的历史观教育与思想政治工作史研究。依托瑞金中央革命根据地纪念馆、上海纺织博物馆以及上海丰富的红色文化资源和红色档案文献，形成特色鲜明的科研方向。

党的建设：主要研究中国共产党的党的建设理论，尤其是对新时代习近平总书记关于党的建设的论述。一是对中国共产党党内监督的理论、制度与实践、党与青年的关系等方面的研究，总结中国共产党党内监督实践的历史经验，关注中国共产党党内监督的现实，形成了稳定的研究方向，成果呈现自身特色、并产生了一定的影响力。二是研究中国共产党在城市数字化公共服务、社会治理领域以及党际之间实现党的领导的路径、策略，彰显中国特色社会主义的制度优势，成果体现理论的深刻性和实践可操作性。三是研究党的创新理论与高校思政课之间的关系，如何使这一理论在师生特别是大学生群体中进一步强化他们的政治认同、情感认同等，形成了具有一定影响力的成果。

二、研究生思想政治教育工作

（一）思政课程建设与课程思政落实情况

坚持立德树人，持续推动思政课内涵建设与质量提升。教育教学成果得到进一步提升。助推学校入选上海市“大思政课”建设整体试验区，新增上海高校市级一流本科课程认定1门、上海市重点课程立项1门，已有7门课程获上海市重点课程立项。“行走的思政大课”进一步走实走深。《光明日报》刊登《东华大学马克思主义学院构建“大思政课”建设链式结构 积极提升立德树人成效》对大思政课建设举措和成效做了宣传。把思政实践课堂搬到习近平总书记首提“绿水青山就是金山银山”的小山村——浙江省安吉县余村，带领大学生在绿水青山间“沉浸式”开展“两山”理论实践研学，“零距离”体悟中国式现代化的生动乡村实践。举行中国式现代化县域实践宁海思政大课建设成果展示活动暨“以大思政课拓展全面育人新格局”报告会。《文汇报》整版对活动及其成果做了理论

宣介。社会合作资源得到进一步拓展。积极推动建立校馆合作、校地合作长效合作机制。与上海市教师教育学院揭牌成立上海首个大中小学思政课一体化研训实践基地,向中小学全面开放大学思政课育人资源。与瑞金中央革命根据地纪念馆签约,共建“纪念馆+高校”融合发展联合体。与上海造币厂达成“大思政课”共建协议。与宁海揭牌中国式现代化县域实践宁海思政课名师工作室,推进东华大学—宁海“大中小学思政课一体化建设”合作签约。

抓牢人才队伍建设,持续促进人才队伍提质赋能。聚焦学科建设重点任务,着力加强高水平人才队伍建设。进一步落实思政课教师素质提升计划。以教育家精神引领强化高素质教师队伍建设,进一步加强了思政课教师队伍培训培养。2024年,1人获“上海市高校思政课教学名师”、1人获上海市东方英才计划教师项目。5位教师在2024年上海高校思政课教师教学大比武暨教学展示活动中获奖,其中特等奖1项,一等奖2项、二等奖2项;7位老师的教案入选精彩讲义名单;获2024年上海高校思政课教师教学大比武暨教学展示活动优秀组织奖。

根据教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》、《东华大学关于全面深入推进课程思政建设的实施方案》等文件精神,积极落实学校提出的“一学科一示范”的要求,持续深化课程思政教育探索和实践,以发挥优势、敢于创新、注重实效为基本思路,探索具有本学科特点的思想政治教育模式。

1. 紧扣学科特色,持续打造课程思政建设品牌。

持续推进《锦绣中国》课程建设,充分挖掘学校纺织、材料和设计等优势学科资源,打造“高配”师资团队,汇聚了包括校党政领导、中国工程院院士、国家“万人计划”、全国劳动模范、全国人大代表、行业领域专家等50多位名师大家,多视角多领域及时鲜活讲好党的创新理论。2024年,《锦绣中国》课程获评东华大学“五育融合”综合素养课程。

2. 拓展实践课堂,促进思政小课堂与社会大课堂协同。

以“大思政课”建设为依托,聚焦大中小思政课一体化建设,持续推进“研究生思政讲堂”项目,将红色文化引入中小学思政课堂。面向全体学生,开展“行走的课堂”,通过师生同台讲、深入实地讲等方式,走进杨浦滨江、安吉余村等地,在天地间、田野间上好思政课,让学生从思想认识上真正学懂弄通马克思主

义理论。依托“红色长廊”组织开展主题展策展、筹备、讲解等工作，将思想引领和价值观塑造有机融入学生学习之中。依托在松江区陆其浜村建立的劳动教育实践基地，开展劳动实践进社区、进乡村等活动，提升学生综合素养。

3. 深化理论学习，奠定思想之基。

充分挖掘马理学科理论资源、红色资源深化“四导一体”时代新人培育模式，持续开展“学习进行时”、“马克思主义理论经典导读”等品牌项目，定期为学生采购理论书籍。建立马克思主义理论学科专家资源库，定期邀请专家学者来院开展专题讲座、参与课程设计、指导科研项目等，创新理论学习方式方法，引导学生学深悟透党的创新理论，增强理论认同和信念认同。

（二）思想政治教育队伍建设情况

马克思主义学院按照师生比配置了专职辅导员1名，兼职辅导员2名的思想政治教育队伍，兼职辅导员均由学院思政课专职教师担任。学院注重发挥党组织的领导作用，加强思政工作队伍的建设和管理，建立了思想政治教育队伍配备与选聘、培养与发展、管理与考核和奖励等制度，以确保队伍的素质和能力。按教育部要求学校统一设置并发放岗位津贴，落实职务职级“双线”晋升等办法，为思政工作队伍提供职业发展空间和晋升机会。本年度专职辅导员晋升为副科级，获得桑麻奖教金、上海市基层团组织典型选树通报表扬等荣誉。

三、研究生培养与教学工作

（一）招生和学位授予

博士招生和学位授予情况

学科名称	项目	2024年
	研究生招生人数	2
	全日制招生人数	2
	非全日制招生人数	0
	招录学生中本科直博人数	0
	招录学生中硕博连读人数	0

	招录学生中普通招考人数	2
	分流淘汰人数	0
	授予学位人数	0

硕士招生和学位授予情况

学科名称	项目	2024 年
	研究生招生人数	24
	全日制招生人数	24
	非全日制招生人数	0
	招录学生中本科推免生人数	2
	招录学生中普通招考人数	22
	授予学位人数	18

(二) 师资队伍

1. 师德师风建设情况

学院党委将师德建设作为教师队伍建设的首要任务，按照习近平总书记提出的“四有好老师”“四个引路人”和“六个要”要求，深入贯彻落实教育部等师德相关文件精神，加强组织领导，在加强对考核、评优等各项工作中严把师德师风和政治关，实行师德失范行为“一票否决”。积极发挥教师工作小组和支部作用，构建师德师风建设层层落实机制。强化思想引领，将党纪学习教育与思政课教师思想政治和师德师风建设相结合。通过全院大会和案例警示教育，树牢纪律意识，严明底线要求。以重温习近平总书记 3.18 重要讲话精神为契机，在全体思政课教师中，广泛开展弘扬教育家精神的主题学习活动，并组织师生赴陈云纪念馆现场教学，不断强化高线引领，努力构造风清气正、团结奋进的良好学院氛围。2024 年，学院教师获上海市高校思政课教学名师、上海市东方英才计划教师、桑麻奖教金等多项荣誉称号。2024 年无师德师风不良情况发生。

2. 主要师资队伍情况

专任教师情况（硕士点）

专业技术	人数	年龄分布	学历结构	硕士导	最高学位非	兼职
------	----	------	------	-----	-------	----

职务	合计	25岁及以下	26至35岁	36至45岁	46至59岁	60岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师	师人数	本单位授予的人数	硕导人数
正高级	10	0	0	0	10	0	10	0	9	10	1
副高级	24	0	1	13	10	0	19	5	18	21	1
中级	20	0	11	5	4	0	20	0	1	19	0
其他	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	54	0	12	18	24	0	49	5	28	50	2

(三) 课程教学

本学位授权点各二级学科的学位专业课程、主要专业选修课、面向学生层次及主讲教师。

研究生主要课程开设与学分要求

序号	课程名称	课程类型	学分	授课教师	课程简介 (不超过500字)	授课语言	课程大纲
1	马克思主义经典著作导读	必修课	2	陈向义	本课程是马克思主义理论专业硕士生必修的一门理论课程,主要讲授马克思、恩格斯、列宁等经典作家的主要著作。通过本课程的学习,使学生能够清楚地了解马克思、恩格斯、列宁的重要著作以及这些著作在马克思主义理论发展史上的地位与作用,弄清楚马克思主义基本理论的理论源头并能准确地理解;使学生在文本解读的基础上更加深刻地把握马克思主义的思维方式与价值理想,	汉语	

					坚定学生对于马克思主义的信仰,帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论的基本原理;使学生能够培养系统扎实的马克思主义理论功底,运用马克思主义的基本观点和方法分析和解答现实的和思想的问题,提高学生的马克思主义理论素养和专业研究水平,提高其运用马克思主义基本理论分析社会现实问题的能力。		
2	马克思主义发展史	必修课	2	王治东	本课程从历史、理论与现实相结合的角度,以宏阔的理论视野、翔实的文献资料、清晰的历史脉络、明确的科学概念,对马克思主义的形成、传播、发展过程及其规律进行研究,不仅凸显出马克思主义的精神内涵、理论体系与精神实质之间的内在统一,而且展现了马克思主义的科学原理和科学精神的历史发展和当代意义。同时,紧密结合当代世界发展实际、当代中国发展实际以及中国化马克思主义发展实际,研究马克思主义在	汉语	

					不同历史时期和发展阶段的理论形态、理论内容的动态展现,对新世纪马克思主义发展的历史趋势作出探索,并提出新的见解。旨在让学生在马克思主义形成、传播、发展历史的同时,掌握马克思主义在不同历史时期和发展阶段的理论形态、理论内容的动态展现,进而在历史和理论双重维度促进学生对马克思主义的学习。		
3	中国化马克思主义理论研究	必修课	2	曾瑞明	本课程的研讨对象为马克思主义中国化的理论成果,目的是使学生深化马克思主义基本原理的理解与运用,全面准确掌握中国化马克思主义的基本原理、主要观点和研究方法,在中国化时代马克思主义理论研究方向上系统掌握基本知识、形成前沿问题意识和提高研究能力。教学内容包括:马克思主义与中国实际的初步结合及其早期成果;中国化马克思主义的主要理论形态,重点研究新民主主义革命理	汉语	

					论、社会主义革命理论、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想的生成逻辑与原创内容；中国化马克思主义理论的创新方法，重点研究“二个结合”和“六个必须坚持”；马克思主义中国化时代化的最新成果，重点研究习近平文化思想、中国式现代化理论、构建中华民族现代文明和构建人类文明新形态等。		
4	思想政治教育研究专题	必修课	2	闵绪国	本课程坚持马克思主义立场观点方法，研究人的思想形成发展问题，揭示思想政治教育规律；立足中国特色社会主义新时代，面向社会实践，深刻反映生动社会实践对人的思想的影响；着眼社会主义主流意识形态建构与人的思想政治素质提升；把握学科发展前沿问题，吸收思想政治教育学研究新成果，系统探讨思想政治教育的一系列重要问题。涵盖思想政治教育的科学内	汉语	

					涵、本质特征、历史演进、主体客体、地位功能、多维价值、展开过程、运行机制、矛盾规律等方面。帮助学生掌握思想政治教育基本理论,深刻理解思想形成发展规律和思想政治教育规律,有效运用思想政治教育相关理论和方法,分析和解决现实问题。		
5	中国近现代史基本问题研究	必修课	2	孔祥成	本课程立足于学科定位,紧紧围绕历史和人民怎样选择了中国共产党、马克思主义、社会主义道路和改革开放,即中国的发展举什么旗、走什么路、由谁来领导等中国近现代史的基本问题,专门系统研究中国近现代的历史进程及其基本规律和主要经验。具体而言,以中国近现代国情、民族复兴、向西方学习、“四个选择”、中国道路、中国近现代史基本规律和主要经验、马克思主义中国化的历史背景、科学的历史观和方法论等中国近现代史的主要概念和基本问题为导向,通过专	汉语	

					题式教学与开放式讨论相结合的讲授方法,引导学生掌握中国近现代史的主题主线、主流本质、历史进程、规律、经验和现实启示,培养学生对中国近现代史基本问题的深刻洞察与正确理解,并注意通过研究性教学启发学生的研究兴趣、开拓研究视野、提升研究能力。		
6	党的建设 专题研究	必修课	2	邬思源	本课程开设目的是使学生对马克思主义政党特别是中国共产党党的建设理论与实践有整体的把握,了解学界关于党的建设研究的现状与发展趋势,领会和掌握习近平新时代中国特色社会主义思想中关于党的建设的新思想、新观点、新论断和新要求;提高学生的马克思主义理论素养以及对新时代的党的建设创新理论研究的能力和水平;强化学生对马克思主义关于党的建设理论特别是对习近平新时代中国特色社会主义思想的政治认同,进一步增强“四个意识”,	汉语	

					坚定“四个自信”，做到两个“维护”。课程分为十二个专题，包括：党的建设的科学研究与新时代党的建设战略部署、新时代党的建设的理论基石、新时代党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设、制度建设、廉政建设、坚持和加强党的全面领导、中国共产党与世界等。教学重视马克思主义党建学说的文本解读及比较分析，强调问题意识，坚持理论联系实际。		
7	马克思主义理论前沿	必修课	1	曾瑞明	本课程教学内容为马克思主义理论研究的最新动态，目的在于使学生能了解和掌握本学科研究领域的前沿问题，跟踪学术热点，提升问题意识和研究能力。围绕中国化时代化马克思主义的最新成果，着眼新时代中国特色社会主义的现实进程，近期的教学主题主要包括：一是习近平文化思想研究，二是全面深化改革的理论与实践，三是中国式现代化理论，四是中国	汉语	

					共产党自我革命的理论与实践,五是共同富裕的理论与实践。按照专题教学的设想,每一轮开课前通过集体讨论从上述主题中确定具体专题,以保证教学内容的前沿性。		
8	论文写作指导	必修课	1	张宪丽	本课程从马克思主义理论学科出发,师生之间通过案例分析、讨论、写作练习等方式来加深理解和掌握相关写作方法和技能。具体说来,其主要围绕论文写作的如下几个方面进行讲授和讨论:第一,写作规范,其主要涉及到论文的基本结构和格式,如标题、摘要、引言、正文、结论、参考文献等。此外还对马克思主义理论学科的特定写作要求,如理论性、科学性、创新性等进行了讲授。在讲授的过程中,对学术诚信和引用规范,如何正确引用他人的观点和研究成果进行强调。第二,写作技巧。其主要涉及如何清晰、准确地表达思想和观点;如何运用逻辑性和条理性来组织论文	汉语	

					内容;如何运用恰当的语言风格和学术术语等。第三,选题技巧。其主要涉及如何选择具有学术价值和实践意义的题目;如何从马克思主义理论的角度出发,寻找独特的研究视角和切入点;如何评估选题的可行性和创新性。第四,选题依据。其主要涉及如何阐述选题的理论意义和实践价值;如何结合国内外研究现状,说明选题的重要性和紧迫性。第五,文献综述撰写。其主要涉及如何收集和筛选相关文献,确保文献的权威性和代表性;如何对文献进行分类和整理,提取关键信息和观点等。		
9	马克思主义基本原理专题	选修课	2	孙晓艳	本课程是针对马克思主义理论专业硕士研究生开设的专业选修课,目的是培养学生的基本学科素养,使学生掌握马克思主义的主要观点和方法论,提高理论水平和开展学术研究的能力。课程的主要内容是系统学习马克思主义基本原理,包括辩证唯物论、	汉语	

					唯物辩证法、实践认识论、唯物史观、劳动价值论、剩余价值、资本主义论、共产主义论等十三个专题。课程的主要特色是在当代视角下深入思考马克思主义基本原理的性质和意义,尤其是回应信息时代、人工智能、量子力学、后真相时代、经济决定论、英雄史观、民粹主义、数字劳动、自动化生产、历史虚无主义和历史终结论等当代挑战,引导学生领会马克思主义基本原理的当代价值。课程的主要教学方式是专题式互动教学,把教师讲授与多种学生研讨形式相结合,包括主题辩论、小组讨论、思想实验等,以激发学生主体的能动性,提升学生的理论素养和学术能力。		
10	马克思主义与当代文化思潮	选修课	2	俞喆	本课程聚焦对马克思主义文化理论和深受马克思主义思想理念影响的当代文化思潮,梳理思想源流,剖析关键议题。在提供学派谱系全景概观的基础上,选取重点思	汉语	

					<p>潮做详细讲解。重点思潮内容包括：法兰克福学派的文化批判、英国马克思主义文化研究、后现代主义的消费主义研究；全景概览式介绍内容包括女性主义、生态关切等。授课侧重分析马克思、恩格斯的思想与各重点思潮之间的关系，让学生把握思想理论的发展脉络，并注重从反传统艺术理念的发展逻辑和技术变革影响来阐释当代突出的文化现象。本课程要求阅读原著(含一定量的外文文献)，训练学生对学术文献的理解能力；安排艺术作品欣赏环节，培养学生敏锐感受力；设置讨论环节，推动学生反思、比较所学各派思想，培养综合思辨能力，鼓励学生尝试运用所学分析当下的各色文化现象，锻炼活用理论分析问题的能力。</p>		
11	中国近现代文化史	选修课	2	陆益军	<p>本课程选取中国近现代思想文化演进进程中的若干重要问题，包括义理学、考据学与晚清学术，海外中国学的历史考察</p>	汉语	

					与十八世纪欧洲中国热,十九世纪西方传教士眼中的中国形象,近代走向世界的中国人视域下的西方图景,“康梁现象”与“新文化运动”的若干侧面考察,二十世纪三十年代民国文化建设若干问题,陕甘宁边区的文化建设,毛泽东的文化观研究等专题,构建了中国近现代文化史的基本面貌,帮助学生了解中国近现代社会转型的文化历程及其基本内容、特点,把握中国近现代思想文化演进的历史脉络、特定时期的具体内容及其与社会变迁之间的关系,既为深入研究中国近现代思想文化奠定基础,又为当代中国特色社会主义文化建设提供历史资鉴。		
12	中共党史专题研究	选修课	2	白华山	本课程主要是全面扼要地讲述中国共产党成立以来的一百年的历史发展进程,选取主要历史人物和历史事件为案例,开列相关书目,让学生课外系统阅读,通过课堂讨论和教师总结	汉语	

					的方式,对党史上一些重要学术争鸣问题展开讨论,培养学生分析复杂历史现象的方法和能力;同时,课程着重讲述中共党史研究中的热点问题和前沿问题,通过集体阅读一本代表性学术著作的方式,扩大学生的研究视野;针对若干学术问题,布置作业,让学生撰写历史小论文,培养学生解读历史史料和从事初步科学研究的能力。本课程坚持以历史唯物主义为指导,立足于问题链教学和案例教学相结合的方式,让学生了解国内外研究动态和研究的发展趋势,为今后从事相关的学术研究和教学打下坚实的基础。		
13	科学社会主义理论与实践	选修课	2	王银凤	本课程旨在探讨社会主义从空想到科学、理论到实践的发展过程,并最终实现无产阶级和全人类解放的道路和目标。科学社会主义是整个马克思主义的核心。学习科学社会主义首先就要了解什么是马克思主义。马克思主	汉语	

					义就广义而言,包括十几个组成部分,其中最主要的是哲学、经济学和社会主义学三大组成部分。社会主义学是比哲学更直接、比经济学更全面地指导人的解放,指导我国社会主义现代化建设的一门首要的、核心的科学。就狭义而言,马克思主义可以说就是社会主义学,就是科学社会主义。		
14	国外马克思主义研究	选修课	2	贺羨	本课程旨在客观讲解国外马克思主义的主要流派和相关理论观点,主要流派包括黑格尔主义马克思主义(卢卡奇等)、法兰克福学派(霍克海默、阿多尔诺、哈贝马斯等)、弗洛伊德主义马克思主义(马尔库塞等)、存在主义马克思主义(列斐伏尔、萨特)、结构主义马克思主义(阿尔都塞)、后马克思主义(拉克劳、墨菲)等,简略介绍国外马克思主义的思想来源:马克思、恩格斯的思想,黑格尔的辩证法和康德的批判理论;讲解国外马克思主义的产生、发展过	汉语	

					程,及其与欧洲无产阶级革命之间的联系,让学生对国外马克思主义有总体把握;重点讲解现代性、意识形态、阶级斗争、协商民主、人的全面解放等问题,在此基础上对各代表流派的代表著作进行评述,让学生选取其中一本著作进行汇报,鼓励学生积极参与课堂讨论,使学生了解马克思主义的最新发展态势,了解国外马克思主义的基本观点、研究方法和问题域,反思其局限性,围绕主要问题与正统马克思主义相比较,纠正其偏差,澄清误解,明确国外马克思主义在马克思主义发展史中的地位与意义。		
15	马克思主义与执政党专题	选修课	2	钱文华	本课程以全面建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴为视野,坚持马克思主义理论的指导,运用政治学、历史学等多学科知识,介绍马克思主义政党学说的基本理论,比较世界上其他国家共产党执政实践,围绕中国共产	汉语	

					党与中国特色社会主义主题,从实现中国共产党长期执政出发,帮助学生学会运用马克思主义政党学说观察、分析社会主义国家无产阶级政党尤其是中国共产党的执政理论、执政实践、执政经验和执政规律,从而达到科学地认识中国共产党执政过程、执政形态以及执政成就。具体而言,课程分七个专题三十个要点,要求学生都能积极参与到每个专题的讨论,加深对所学内容的理解,提升自身的研究能力。		
16	马克思主义哲学专题	选修课	2	周德红	本课程以历史发展为线索,力求准确把握马克思主义哲学的精神实质,了解马克思主义哲学在当代的发展,学习和掌握马克思主义哲学史中的代表人物及他们的思想核心。课程内容通过专题讲授,运用辩证唯物主义、历史唯物主义、逻辑思维,立足实践,掌握马克思主义哲学是以哲学范畴为核心的完整科学理论体系,并注重马克思主义在	汉语	

					<p>当代的发展。本课程的主要参考书目包括《马克思主义哲学史》《马克思恩格斯列宁哲学经典著作导读》《自然辩证法》《马克思 1844 年经济学哲学手稿》《哲学笔记》等。课堂教学将专题讲授和学生讨论交流相结合,注重引导学生通过研读经典著作、历史著作、马克思恩格斯生平、他们思想的演化历程,并进行梳理提炼,在讨论和交流中进一步理解和把握对马克思主义哲学的当代价值。</p>		
17	思想政治教育研究与方法	选修课	2	周林	<p>本课程是一门理论与实践相结合的多学科交叉课程,以马克思主义世界观与方法论为指导,综合政治学、教育学、社会学、心理学、统计学的相关知识与研究方法。该课程通过课堂教授与讨论,课后练习与实践相结合的方式进行学习,主要学习思想政治教育研究对象、三种研究范式比较与运用、研究问题的提出、文献综述的撰写等基础知识以及思想政治教</p>	汉语	

					育研究中的问卷法、观察法、访谈法等研究方法的设计与运用,掌握统计学的基本知识,并能熟练地运用 spss 软件对数据进行分析整合、做出相应的解释与推论。通过该课程学习,能促使学生灵活地运用多样化的研究方法对思想政治教育实际问题进行研究,为提高学生的科学研究能力打下扎实的理论和实践基础。		
18	马克思主义政治经济学与当代中国	选修课	2	肖莎	本课程是马克思主义的重要组成部分,马克思主义政治经济学深入研究社会经济运动的客观规律,深刻分析资本主义生产方式及其内在矛盾,阐明了社会主义经济发展的一般规律。本课程教学上以马克思主义政治经济学的基本概念、基本理论与基本方法为主线,以培养学生良好的思维习惯和分析能力为目标,紧密结合马克思主义政治经济学原理中的重点、难点与现实生活中的热点、焦点进行专题探讨,为科学认识纷繁	汉语	

					复杂的经济现象提供一些基本理论和方法。本课程采用专题化教学的方法,专题涵盖的内容范围包括马克思的劳动价值论、剩余价值论等方面。在教学方法上,采用师生互动式教学,并适时展开课堂讨论和课堂展示。		
19	马克思主义伦理学专题	选修课	2	王银春	本课程是系统学习马克思主义伦理学基本理论,使学生掌握运用唯物史观和辩证法研究道德现象特别是社会主义道德现象,联系中外伦理思想史发展以及我国现阶段道德建设实际,探讨马克思主义伦理学重大理论和现实问题:如人工智能伦理与中国式现代化精神文明关系问题,当代中国慈善伦理的前沿议题等。	汉语	
20	马克思主义美学专题研究	选修课	2	马欣	本课程是一门研讨马克思主义美学思想的课程,旨在帮助学生从马克思主义视角分析文艺与文化现象,并掌握马克思主义理论的多维度理解。课程内容涵盖马克思、恩格斯的美学思想,中国和西方马克思	汉语	

					主义学者对这些思想的辨析与重构,包括艺术生产理论、文化意识形态理论、消费文化分析、美好生活理论等 10 组核心议题。课程目标在于培养学生的问题意识与理论思维能力,通过组织课堂展示和论文撰写,让学生熟练运用马克思主义分析方法。		
--	--	--	--	--	--	--	--

国家级、省部级教学成果奖

序号	成果名称	奖项类型	奖项等级	成果完成人	单位署名次序	完成人署名次序	获奖时间
1	上海高校思政课教师教学大比武	省部级相关奖项	省部级特等奖	吴海婷	1	1	2024
2	上海高校思政课教师教学大比武	省部级相关奖项	省部级一等奖	刘铭秋	1	1	2024
3	上海高校思政课教师教学大比武	省部级相关奖项	省部级一等奖	白虎	1	1	2024
4	上海高校思政课教师教学大比武	省部级相关奖项	省部级二等奖	沈佩翔	1	1	2024
5	上海高校思政课教师教学大比武	省部级相关奖项	省部级二等奖	刘盼红	1	1	2024

(四) 导师指导

1. 导师责任落实情况

第一,严格导师全过程管理。根据国家和上海市文件要求,结合学校实际,建立健全研究生教育管理文件,完善新聘导师上岗培训、在岗导师定期培训、日常学习交流相结合的学院、学校、上海和国家四级培训体系,对导师的基本素质、立德树人职责、遴选和考核、评价激励机制等进行明确规定,持续提高导师指导

研究生的水平与能力。强化导师考核,将导师的考核与导师聘任及奖励进行挂钩,充分发挥考核在导师履职上的导向和激励作用。

第二,发挥导师“第一责任人”作用。实施由导师主导的研究生培养“五大计划”。强化导师对研究生培养和指导,夯实专业基础,提高综合素养。构建“读悟讲研践”马克思主义经典文本,引导学生学深、悟透、真用马克思主义理论的思想思想政治教育机制。

2. 导师培训情况

导师培训情况

序号	培训主题	培训时间	培训人次	主办单位	备注
1	2024年四有导师学院在线研修	2024年11月21日-12月15日	3	中国学位与研究生教育学会	
2	学习贯彻党的二十届三中全会精神专题培训	2024年8月18日-9月7日	2	中央宣传部、教育部	
3	马克思主义学院研究生工作会议	2024年6月4日	23	东华大学马克思主义学院	
4	关于《学位法》最新精神与学校制度修订的意见征询	2024年10月29日	13	东华大学马克思主义学院	
5	觉醒之源--教育部思政课教师骨干研修	2024年8月25日-30日	1	教育部	
6	第9期青年管理英才培训班	2024年4月8日-7月31日	1	上海市教育卫生工作委员会	
7	2024年上海市哲学社会科学教学科研骨干研修班	2024年7月3日-31日	1	上海市教卫工作党委、上海市教委	
8	第40期中青年理论骨干学习研讨班--习近平文化思想与新时代文化使命专题	2024年3月4日-4月3日	1	上海市委宣传部	
9	教育部哲学社会	2024年4月8	1	教育部	

	科学教学科研骨干研修班	日-30日			
10	如何提升科研项目立项的中标率	2024年1月15日	13	东华大学马克思主义学院	
其他	(若表格中无法填写,可在本栏填写导师培训情况的文字描述,限300字。)				

(五) 学术训练

科学道德和学术规范教育开展情况

序号	活动名称	活动形式	参加人数	教育内容(限100字)
1	科学素养与学术规范教育	讲座	78	在新生入学教育阶段设置《科学素养与学术规范教育》讲座,邀请学院关工委教授担任主讲教师,从研究生入学阶段就做好科学素养与学术规范教育。
2	科学素养概论	课程	78	培养方案中设置《科学素养概论》必修课,在第一学期开设,1个学分,16个学时。包括:科学道德、工程伦理、实验安全、课程讲座四个部分的课程内容。
3	科学道德与学风建设宣讲报告会	报告会	78	每年校学生处统一组织《科学道德与学风建设宣讲报告会》,组织研究生新生全员参加,科学道德与学风教育全覆盖。
4	组织科学道德和学风建设征文活动	其他	78	每年组织学生参加《长三角科学道德和学风建设论坛》,积极组织学生撰写学风征文和学术故事,营造良好学风和风清气正的学术环境。
5	宣讲《马克思主义学院研究生获得成果基本要求》	其他	78	宣讲《马克思主义学院研究生获得成果基本要求》,严格学术道德规范。
6	宣讲《东华大学马克思主义学院研究生获得成果分类及积分细则》	其他	78	宣讲《东华大学马克思主义学院研究生获得成果分类及积分细则》,明确学术成果认定要求和毕业要求。

7	宣讲《马克思主义学院国家奖学金评审细则》《马克思主义学院优秀研究生奖学金评审细则》、《马克思主义学院荣誉称号评审细则》等奖助学金评定细则	其他	78	宣讲最新修订的各类奖助学金评定细则，在奖助学金评定过程中，对学术成果的认定严格落实各项学术道德规范要求。
8	宣讲学位论文重复率要求和学位授予要求	其他	78	明确学位论文重复率要求和学位授予要求，明确规定学位论文文字重复率不得高于15%，对违反学术道德规范的行为零容忍。
其他	学院在研究生入学教育、教育教学培养过程、毕业和学位授予等培养全过程，通过课程设置、制度约束、讲座培训、主题活动等形式多样的方式，全方位覆盖研究生科学道德和学术规范教育，严格学术道德规范，对学术不端行为零容忍。学院成立至今，未发生一起研究生学术不端行为。			

（六）学术交流

研究生参加本领域国内外重要学术会议情况

序号	学生姓名	会议名称	报告题目	报告时间	报告地点
1	张宇阳	东华大学马克思主义理论学科研究生学术论坛	二十世纪八十年代以来私营企业主政治心理变迁研究	2024年5月	东华大学图文信息中心
2	高蕾	东华大学马克思主义理论学科研究生学术论坛	延安时期妇女解放运动对妇女美好生活观念的影响	2024年5月	东华大学图文信息中心
3	裴逸斐	东华大学马克思主义理论学科研究生学术论坛	《德意志意识形态》中美美好生活观的三重维度	2024年5月	东华大学图文信息中心
4	张颖	东华大学马克思主义理论学科研究生学术论坛	习近平文化思想融入高校思政课的现实逻辑与	2024年5月	东华大学图文信息中心

			实践原则		
5	祝金燕	东华大学马克思主义理论学科研究生学术论坛	邓小平探索中国式现代化的三重维度及其当代启示	2024年5月	东华大学图文信息中心
6	李伟达	“理论与实践：‘三新’党建质量提升学术研讨会暨第三届中共党史党建博士生论坛”	乡村振兴进程中基层党建引领乡村治理进阶研究	2024年10月	华东师范大学闵行校区
7	李伟达	第十届全国教育实证研究论坛“基于大数据的思政教育实证研究”	以思政引领力建设教育强国的出场逻辑、现实困境与实践路径	2024年11月	华东师范大学闵行校区
8	于婉滢	第十届全国教育实证研究论坛“基于大数据的思政教育实证研究”	以思政引领力建设教育强国的出场逻辑、现实困境与实践路径	2024年11月	华东师范大学闵行校区

（七）培养质量

1. 学位论文质量情况

本学位点学位论文在各类论文抽检、评审中的情况和论文质量分析。可从学位论文各类抽检、评审、答辩、优秀学位论文等方面进行分析。

持续实施“四导一体”培养体系，加强研究生培养质量管控与提升。硕士研究生学位论文盲审通过率100%。2篇硕士生学位论文获东华大学优秀硕士学位论文。学生团队荣获十八届挑战杯全国课外学术科技作品竞赛上海市三等奖、第九届“互联网+”大学生创新创业大赛红旅赛道优胜奖等创新创业奖项。

2. 学生国内外竞赛获奖

学生国内外竞赛获奖项目

序号	奖项名称	获奖作品	获奖等级	获奖时间	组织单位名称	组织单位类型	获奖人姓名
1	马克思主义理论研究生学术论坛	“大思政课”视域下高校加强爱国主义教育价值意蕴和实践探索	优秀奖	2024年5月25日	上海高校“研究生思想政治理论课”分教学指导委员会和东华大学研究生院共同主办、东华大学马克思主义学院承办	政府	周秀美
2	马克思主义理论研究生学术论坛	试析《人民日报》对抗洪精神的解构	二等奖	2024年5月25日	上海高校“研究生思想政治理论课”分教学指导委员会和东华大学研究生院共同主办、东华大学马克思主义学院承办	政府	汪莹
3	马克思主义理论研究生学术论坛	延安时期妇女解放运动对妇女美好生活观念的影响	一等奖	2024年5月25日	上海高校“研究生思想政治理论课”分教学指导委员会和东华大学研究生院共同主办、东华大学马克思主义学院承办	政府	高蕾
4	马克思主义理论研究生学术论坛	《德意志意识形态》中美美好生活观的三	三等奖	2024年5月25日	上海高校“研究生思想政治理论课”分教学指导委员会和东华大学研究生院	政府	裴逸斐

		重 维 度			院共同主 办、东华 大学马克 思主义学 院承办		
5	马克思主 义理论学 科研究生 学术论坛	教育精 神的价 值维度、 内涵结 构及其 生成逻 辑	三等 奖	2024年5 月 25日	上海高 校“研 究生政 治理论 课”分 教学指 导委员 会和东 华大学 研究生 院共同 主办、 东华大 学马克 思主义 学院承 办	政府	李响
6	马克思主 义理论学 科研究生 学术论坛	二十 世纪八 十年代 私营企 业主政 治心理 变迁研 究	三等 奖	2024年5 月 25日	上海高 校“研 究生政 治理论 课”分 教学指 导委员 会和东 华大学 研究生 院共同 主办、 东华大 学马克 思主义 学院承 办	政府	张宇阳
7	马克思主 义理论学 科研究生 学术论坛	邓小 平探索 中国式 现代化的 三重维 度及其 当代启 示	三等 奖	2024年5 月 25日	上海高 校“研 究生政 治理论 课”分 教学指 导委员 会和东 华大学 研究生 院共同 主办、 东华大 学马克 思主义 学院承 办	政府	祝金燕
8	马克思主 义理论学 科研究生 学术论坛	习近 平文化 思想融 入高校 思政课	二等 奖	2024年5 月 25日	上海高 校“研 究生政 治理论 课”分 教学指 导委员 会和东 华大	政府	张颖

		的现实逻辑与实践原			学研究生院共同主办、东华大学马克思主义学院承办		
--	--	-----------	--	--	-------------------------	--	--

（八）就业发展

本学位点毕业研究生的就业率、就业去向分析

博士毕业生签约单位类型分布

单位类别	党政机关	高等教育单位	中初等教育单位	科研设计单位	医疗卫生单位	其他事业单位	国有企业	民营企业	三资企业	部队	自主创业	升学	其他
全日制博士	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

硕士毕业生签约单位类型分布

单位类别	党政机关	高等教育单位	中初等教育单位	科研设计单位	医疗卫生单位	其他事业单位	国有企业	民营企业	三资企业	部队	自主创业	升学	其他
全日制硕士	1	3	3	0	0	1	5	4	0	1	0	0	0
非全日制硕士	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

四、研究生教育支撑条件

（一）科学研究

本学位点本年度完成的主要科研项目以及在研项目情况。

获省部级及以上科研项目 18 项，其中国家级项目 1 项；在 CSSCI 期刊及《人民日报》《光明日报》等重要报纸发表文章近 50 篇；出版著作 7 部；获国家部委综合采纳成果 2 项。承办 2024 中非文化交流论坛暨第五届“人类命运共同体：理论与实践”国际学术研讨会，举办 1 次全国性的马克思主义理论学科研究生学

术论坛、中小型学术研讨会 10 余场。邀请颜晓峰、成素梅、鲁品越等学术领域的专家开展 10 余场学术讲座，推进了学术对话。

纵向、横向到校科研经费数

年度	数量（万元）					
	纵向科研经费	横向科研经费				
2024	140.99	3.8				
地方政府投入超过 500 万的项目清单						
序号	项目名称	投入单位名称	项目经费（万元）	立项时间	项目起止年月	
					项目起始年月	项目终止年月
1						

（二）支撑平台

科研平台对本学位点人才培养支撑作用情况。

科研平台对本学位点人才培养支撑作用情况

序号	平台名称	平台级别	对人才培养支撑作用（限 100 字内）
1	马克思主义理论与当代实践研究基地	省部级	以学术交流与课题申报为牵引，助力教师科研成长，促进学生综合素养提升；以教学评估为契机，推动教师教学实践创新，激发学生主动学习的潜能。基地教师收获多项省部级以上科研项目与荣誉，学生多维度参与学术交流。
2	上海市习近平新时代中国特色社会主义思想研究基地	省部级	围绕中国共产党的理论创新融入思政课教学开展专题讲座和研讨会，进一步为基地师生搭建学习交流的平台，服务学科发展与人才培养；在建言资政方面，进一步发挥优势，省部级采纳 2 项。
3	上海高校示范马克思主义学院	省部级	依托上海高校特色马克思主义学院建设资源，推进了以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思想政治理论课课程群建设。建立建设了高质量教师国情教育基地，推进教师研修和微课程建设。在东华附校及小昆山分校设立“马克思主义学院研学基地”，加强了马克思主义理论专业骨干培养，对人才培养质量提升起到了有力的支撑。
4	上海市高校思想政治	省部级	基地聚焦实践教学专题，组织 21 名上海大中小学思政课教师骨干开展了为期 2 天的宁海实践研修活动和 23

	治理论课教师研修基地		名上海大中小学思政课教师为期四天的瑞金实践研修，现场教学与专题研讨相结合，帮助教师丰富教学素材，提升育人能力。
5	上海市思想政治理论课教学名师工作室	省部级	工作室致力于思政课教学提质增效，一方面进一步推动“锦绣中国”等品牌课程逐步提升，拓展育人资源供给链；另一方面在改革中推进大中小学思政课一体化建设，开展思政课骨干研修与培训，拓展县域名师工作室新样态。
6	中国道路与社会发展研究基地	校级	基地成员获国家社科基金青年项目1项，发表论文16篇，出版专著1部，围绕进一步全面深化改革展开研讨，促进青年教师的学术成长，支持马克思主义中国化、中国近现代史基本问题等研究方向的建设。
7	东华大学美好生活研究中心	校级	在全国性的马克思主义理论研究生论坛设美好生活专题，纳入《美好生活研究》征文序列；进一步聚焦美好生活与中国式现代化的前沿问题研究，以科研促进教学，推动杨浦滨江、浙江安吉、浙江宁海美好生活系列思政课建设。

（三）奖助体系

本学位点研究生奖助体系的制度建设，奖助水平、覆盖面等情况。

奖助学金情况

序号	项目名称	资助类型	总金额（万元）	资助学生数
1	国家奖学金	奖学金	4	2
2	研究生综合奖学金	奖学金	1	2
3	社会工作（活动）奖学金	奖学金	0.2	2
5	学业奖学金	奖学金	52.2	78
6	国家助学金	助学金	50.4	78

五、学位点社会服务贡献情况

本学位点在科研成果转化、服务国家和地区经济发展、繁荣和发展社会主义文化等方面的贡献情况。

一是服务国家发展，发挥智库作用，围绕社会热点问题和民生问题积极开展

了时效性、建设性、创新性研究，推进了高质量智库成果产出与转化学院教师获国家各部委等综合采纳成果 17 项（2024 年下达），其中正国级领导批示 2 项。

二是服务区域发展，发挥特色优势，做好理论研究阐释宣讲。3 名专家教授入选担任市教卫工作党委学习贯彻党的二十届三中全会精神宣讲团成员。举办“新中国教育事业发展成就主题展”，服务校内外师生。

三是服务大中小思政课一体化建设。与上海市教师教育学院揭牌成立上海首个大中小学思政课一体化研训实践基地，向中小学全面开放大学思政课育人资源。推进东华大学—宁海“大中小学思政课一体化建设”合作签约。依托上海高校思想政治理论课教师研修基地组织开展了“大中小学思政课教师宁海实践研修”、“大中小学思政课教师瑞金实践研修”，搭建了大中小思政课教师交流共享、培训成长平台。

六、改进措施

下一步改进思路和具体措施。

（1）进一步凝练二级学科研究方向，整合研究队伍，聚合研究力量，集中在“马克思主义基本原理”“马克思主义中国化研究”“思想政治教育”和“中国近现代史基本问题研究”四个二级学科方向发力，更加凸显研究特色和发挥优势。

（2）鼓励和支持开展学术活动，继续办好镜月坊等学院学术沙龙，特别是要充分发挥好学术骨干的作用，促进科研成果产出，努力提升提高立项成功率，力争实现国家级项目新的突破。

（3）进一步增强决策咨询和服务社会能力。围绕社会热点问题和民生问题开展时效性、建设性、创新性研究，推进高质量智库成果产出与转化，不断强化科研支撑，发挥智库作用。深度结合地方发展，有效推进“大思政课”建设，进一步提升学科区域影响力。