

东华大学  
专业学位授权点建设年度报告  
(2020 年度)

授 权 学 科	名称：国际商务
(专业学位类别)	代码：0254

授 权 级 别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

东华大学  
2022 年 1 月

## 一、总体概况

### （一）学位授权点基本情况

【本学位授权点的整体介绍，内容可包括学位点发展沿革，思政教育情况，在校生规模，专任教师规模，统计年度内的招生与学位授予情况、就业情况等，不超过 1000 字】

东华大学于 2011 年获得国际商务硕士（MIB）专业学位的办学授权，依托学校优势学科，整合旭日工商管理学院工商管理和管理科学的优势力量和优质教学资源，采用课堂教学与商务实践相结合的教学方法，主动适应国际投资与贸易、企业国际化经营与管理的需要，着力培养具备良好的政治思想素质和职业道德素养，通晓现代商务基础理论，具备完善的国际商务知识、国际商务分析与决策能力，熟练掌握现代国际商务实践技能，具有较高的外语水平和较强的跨文化交流能力，能够胜任涉外企事业单位、社会团体和政府部门中的国际商务经营运作与管理工作的多层次、国际化、复合型的国际商务专门人才。

寓教于学，将思想政治教育贯穿于专业学位教育和教学全过程。本专业学位以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持加强党对学科建设的全面领导，牢牢把握社会主义办学方向，全面落实立德树人的根本任务，挖掘教学中蕴含的思想政治教育内涵，将思想政治教育融合在教学和科研之中，通过提升“教师能力和素质”，坚持为党育人、为国育才，把思政工作贯穿学科发展及教育教学全过程，推进“三全育人”综合改革。

管理学院作为学校课程思政领航学院，12 名专任教师获学校精品改革领航课程立项，引导学生培养家国情怀、勇于担当行业责任；组建崇德党员导师、博学班主任、砺志科创导师和企业生涯导师、尚实朋辈导师四位一体的导师队伍。2020 年新冠疫情爆发后，管理学院创新性地推出每天一期的一分钟“师说”系列课程思政线上微课堂，31 期浏览量超过 1.8 万人次。

本学位点目前有专任教师 12 名，全部在担任国际商务校内导师，聘任校外导师 30 名。截止 2020 年 12 月 31 日在校全日制学生 63 人。本学位点 2020 年 9 月招收全日制学生 26 名。2020 年 1 月 1 日-12 月 31 日期间获得国际商务硕士学位全日制学生共 43 名，并进入了理想的工作单位，本学位点的培养成效获得学生的好评。

## （二）学科建设情况

【学科方向，统计年度学科建设取得成绩（包括获得成果、权威评估排名、科研项目与科研经费等）、对国家社会的服务贡献等。不超过 500 字】

本学位点下设数字经济与服务贸易、国际投资与跨国经营和跨境电商与国际物流三个学科方向。借助上海以及长三角快速发展的契机，依托学校的纺织服装行业背景，形成了较强的社会服务能力，在为企业培养专业人才、开展咨询服务和技术成果推广等方面做出了突出贡献。

本年度学科建设主要涉及如下四个方面：第一，更新课程内容，积极推进双语和全英教学、案例教学；在专业课程中融入对实际应用内容的研讨，打造“名课”、“名师”和“金课”项目；第二，组织院内外专家进入课堂或采取讲座和讨论班的形式进行多方面互动，聘请更多的业界导师，拓宽学生的专业视野；第三，利用学校和学院的国际资源，争取条件突进国际化办学，邀请国外专家授课，积极为学生参加国际活动创造条件。第四，除了邀请院内外专家外，利用假期时间，带学生走访用人单位，积极洽谈实践基地，丰富培养形式和内容。

一系列学科建设措施取得了较为理想的成果，直接相关的有，出版专著1部；国家级线上一流课程1门；主持省部级课题1项；提供社会服务7项；发表学术论文20多篇；入选加拿大毅伟商学院案例库1项。

## （三）研究生培养情况

【本学位点招生情况，包括研究生报考数量、录取比例、录取人数、生源结构、招录比、为保证生源质量采取的措施；在读生、毕业和学位授予情况，从学生类型（博士/硕士）、培养方式（全日制/非全日制）、年级等维度介绍在校生规模及分类以及年度毕业和学位授予情况；学位点研究生就业基本情况，从就业人数、就业率、就业区域、就业行业分类、赴艰苦地区、基层岗位

就业情况等方面进行介绍。不超过 500 字】

本学位点2020年报考人数116人，录取26名，报录比平均为5.27。全部一志愿录取，推免录取4人，其中，来自双一流学校3人。下表为具体招生数据信息。

表 1 2020 年国际商务学位点招生信息

学习形式	专业方向	报考人数	录取合计	一志愿录取人数	双一流人数	报录比	录取一志愿率	双一流生源占比
全日制	国际商务	116	26	26	3	5.27	100.00%	11.54%

为保证生源质量，采取联系合作机构网站进行招生信息转发，并通过网络信息发布、校外学生推荐、校内推广、申请者关系维护等方式加强推免生的宣传。2020年有4位推免生成功录取，明年需进一步开发推免招收推广渠道，提升生源质量。

截止2020年底本学位点全日制在校学生63名；2020年获得国际商务硕士学位学生43名。本年度毕业学生的就业单位类型广泛，主要包括国有企业10人，三资企业6人，民营企业5人，高等教育2人，其他19人。

#### （四）研究生师资（导师）情况

【师资队伍规模（可从整体和按培养方向的数量人数分别介绍）、师资队伍结构（包括年龄、学历、职称、学缘结构等）、生师比（可从专业、培养层次、培养方向等多个维度进行说明）。

不超过 500 字】

专业学位研究生的培养过程中注重以职业能力为导向，导师队伍的高素质高能力是保障研究生培养质量的内生动力。2020年本学位点共有校内师资12名，负责本学位点的教学与实践、学位论文指导，校内教师具体的队伍结构如表2所示。校内师资全部具有博士学位，33%的导师有企业实践、挂职等实务经历，是一支理论素质高、具有实践经验高水平师资队伍。其中12名教师担任校内导师，负责全程指导63名学生的专业学位论文，校内导师的生师比分别为5.25。

表 2 2020 年国际商务学位点校内师资结构

专业技术 职务级别	合计	年龄结构				具有博 士学位 人数	具有实 务经历 人数	校内导师 人数
		35 岁及 以下	36 至 45 岁	46 至 60 岁	61 岁 及以上			
正高级	2	0	1	1	0	2	1	2
副高级	6	0	2	4	0	6	2	6
中级	4	2	1	1	0	4	1	4
总 计	12	2	4	6	0	12	4	12

本年度已聘请30位校外师资为学生开展丰富的讲座、企业参观、实践指导，校外师资结构如表3所示，全部为具有硕士以上学历的公司高级管理人员，生师比为2: 1。

表 3 2020 年国际商务学位点校外师资结构

专业技术 职务级别	合计	单位类型					人均工 作年限	校外导 师人数
		党政机关	企业单位	事业单位		其他机构		
				高校	其他			
正高级	1	0	1	0	0	0	25	1
副高级	6	0	6	0	0	0	23	6
中级	23	0	23	0	0	0	18	23
总 计	30	0	30	0	0	0	19.2	30

### （五）科学研究情况

【本学位点已完成的主要科研项目以及部分在研项目的情况。可从科研项目及经费总数、师均科研经费数、科研获奖情况、代表性科研项目、科研成果等方面进行说明。尤其侧重介绍科研服务国家需求以及人才培养方面的作用和价值。不超过 500 字】

本学位点教师2020年主持教育部人文社会科学研究规划基金项目1项。横向科研项目4项。2020年研究成果在 SCI/SSCI/CSSCI国内外重要学术刊物上发表论文20余篇，其中包含International marketing review，中国管理科学、科研管理、财经研究等国内外重要期刊发表论文10余篇。

本学位点发挥智库作用，服务长三角一体化发展战略和上海国际时尚之都建设。充分发挥管理、时尚创意等领域研究优势，学位点的8项国家级基金项目以及前期开展的“上海市人民政府决策咨询”重点项目的研究成果为长三角地区政府和企业创意创新领域提供咨询服务20多次，陆续出版了系列《时尚创意经济理论》专著 16 部，形成了完善的理论体系，被国内 300 多所高校所采用，是国内该领域首部系统性学术丛书。

本学位点教师发挥专业优势，服务“一带一路”国家战略和 WTO 国际组织。通过开展纺织领域专项培训为国际纺织服装行业培养人才，先后为来自巴基斯

坦、乌兹别克斯坦、阿富汗、伊朗、塞尔维亚、埃塞俄比亚等 20 多个“一带一路”沿线国家的纺织企业高管、专家、高校教师近 200 人进行了培训。

## 二、研究生党建与思想政治教育工作

### （一）思想政治教育队伍建设

【要全面落实导师是立德树人第一责任人制度。着力从导师（班主任）、辅导员、党建队伍、关工委等凝练全员育人做法，本学位点思政队伍人数，全员育人的典型做法与获得奖项、取得成效等，不超过 500 字】

优秀教师融入思政教育团队，导师育人功能全面发挥。将日常教育与专题教育相结合，导师、辅导员以多种交流形式，掌握学生思想状况，为做好“精准思政”打基础。遴选优秀青年教师担任班级导师，荣获东华大学党建工作示范二级单位党组织称号和先进基层党支部称号。同时，加强学生对党的基础理论，坚定人生理想夯实信仰之基。

线下线上教育相结合，专业核心课课程思政全覆盖。将思想政治教育贯穿人才培养全过程，将正确政治方向、价值导向贯穿教育教学、育人育才全过程，在思想政治教育和价值引领中推进课程思政建设与改革。经过多年精心耕耘，课程思政建设初见成效。2个项目获2017年上海市教学成果二等奖，1个项目获2018年国家级教学成果一等奖。1个学院获批2019年“上海高校课程思政重点改革领航学院”。同时学校教师普遍开始注重挖掘课程内容中隐性思政元素，新冠疫情期间主动自发地将各类优秀典型融入课程教学，培养学生家国情怀。依托互联网+的思政课平台，创新思政课教学新模式，探索具有东华大学特色的课程思政教学改革道路，《锦绣中国》系列课程很受学生欢迎，已成为具有东华特色的思政课程。

### （二）理想信念和社会主义核心价值观教育方面建设

【结合全国高校思政工作会议、全国教育大会、全国研究生教育工作会议等精神，主要从本学位点党建思想引领，教职工理

论学习、师生践行核心价值观典型等角度，着重介绍相关工作机制、典型做法、取得成效、获得奖项等。不超过 500 字】

思政教育形式丰富多彩，打造了一批知名思政教育项目。发挥宣传教育的引导作用，占领意识形态阵地。本专业学位对举办的学术报告会、论坛、讲座等均进行事先审核管理把控，以保证学术内容的政治正确性。依托易班网和微信公众号等开辟系列专栏，制作主题视频。DHU小管家、旭日小先锋等六大新媒体平台协同育人，总关注人数突破1.8万人次。组建约多支队伍参与寒暑假社会实践，获上海市高校社会实践大赛二等奖、上海高校共青团“往社区走”社会实践大赛潜力项目奖、3项上海市慈善项目获立项等。获首届全国心理健康课程微视频大赛一等奖、上海市第九届高校心理微课大赛一等奖等。

2020年新冠疫情爆发后，学位点教师在线实施课程教学，创新性地推出每天一期的一分钟“师说”系列课程思政线上微课堂，31期浏览量超过1.8万人次。

“师说”系列先后被青年报、上官新闻、学校主页、官微报道，引发热烈反响。组织结合疫情撰写课程思政案例活动，教师参与度达到85%以上，1名同学获2016年上海市大学生自强之星。

### （三）校园文化建设

【从广义文化概念拓展，介绍本专业学位点在助力校园文化建设、营造良好科研氛围、培养学生创新精神等方面的具体做法、工作机制、取得成效和获得奖项等。不超过 500 字】

主题教育活动显成效。大力推进红色主题教育，思政领域获得各种荣誉称号。每年定期组织开展“红色旋律颂祖国，青春华彩绽东华”红歌会、“不忘初心、牢记使命”党情国情知识竞赛、党员讲坛、优秀党员专访等十余项主题教育活动，获评上海市五四红旗团委和五四青年标兵集体等称号。在实践教育中，学院每年组建约30多支队伍参与寒暑假社会实践，获上海市高校社会实践大赛二等奖、上海高校共青团“往社区走”社会实践大赛潜力项目奖、上海市慈善项目立项。

依托四大工程，打造育人品牌。制定《关于加强学生党员教育管理和日常考



察考核的实施意见》等文件，突出政治功能、强化政治引领，引导研究生坚定道路自信；引导研究生深入学习党的科学理论、深刻洞察历史脉络，以高度的理论清醒坚定理想信念；把初心和使命变成锐意进取、开拓创新的精气神和埋头苦干、真抓实干的原动力，引导研究生坚定制度自信、增强制度认同，凝聚奋进力量；引导研究生以爱国情心系祖国、以强国志奉献祖国、以报国行报效祖国，增强文化自信内生动力。

#### （四）日常管理服务工作

**【本学位点在日常教学、科研管理服务方面（聚焦管理育人、服务育人）的建设机制、做法和成效。不超过 500 字】**

本专业组织思政教育专家、专业名师和企业导师，共同构建专业学位职业道德与专业知识教育教学团队，修订人才培养方案，将职业道德培养目标融入专业培养方案。

在教学中突出课程内容与职业道德教育融合，形成以专业课为主、全方面渗透的教学模式。开设必修课《科学素养概论》，按照教育部《高校人文社会科学学术规范指南》确定课程大纲，教学内容包括科学道德、工程伦理、实验安全、企业讲座四部分，形成专业规范的教学内容。科学道德教育采用线下理论+案例教学方式，安全教育和专业教育则采用线上沉浸式学习模式，并聘请企业导师进校园，通过讲座形式进行行业规范经验分享，形成线上+线下，校内+校外的多元教学方式。严格考核要求，学生必须完成科学素养、安全教育的在线考试，撰写“如何规范自己的科学研究素养”课程论文并满足学术规范要求，任一项不合格均需重修。在实践、论文环节践行经济学知识与职业价值观的融合。

本学位点通过教师的言传身教，职业人士的经验交流，全面塑造学生的职业道德和职业操守。经过多年探索，学生的职业道德教育体系建设已趋完善，初步形成学生职业道德教育内容专业化、职业道德教学方式多元化、职业道德评价科学化的学生职业道德培养模式。

### 三、研究生培养相关制度及执行情况

#### （一）课程教学

**【本学位点开设的核心课程及主讲教师，课程教学质量和持**

续改进机制以及课程思政建设情况。可分别从核心课程、教学团队、教改项目、教学成果奖、教材建设以及课程思政建设中的具体做法、典型经验、取得成效等方面进行说明。】

本学位点核心课程紧扣国际商务的核心理论，在教学中引入项目式学习和案例教学，突出学生的思政教育和专业教育。下面重点分析三门代表性课程。

（1）国际贸易政策与实务，主讲教师王立新副教授。该课程的教学理念是组织课堂讨论，培养学生运用国际贸易理论分析现实问题的能力。深入挖掘国贸政策与实务中的思政教育元素，使学生认识到中国经济建设所取得的伟大成就，以增强学生的“四个自信”，培养学生的爱国主义情怀；中国从货物贸易大国向贸易强国转变过程中面临的挑战

（2）国际投资学，主讲教师李勇副教授。通过理论学习，掌握学习方法；通过典型案例的学习，了解国际投资的基本理论、基本知识，以及国内外跨国公司的实践活动，在实践中灵活应用国际投资理论进行分析和处理国际投资实务问题，特别是促使学生具有科学精神、职业素养和社会责任感，了解国内外国际投资的法律法规，践行社会主义核心价值观。

（3）国际商务，主讲教师费章凤副教授。课程通过大量案例互动讲解使得学生充分了解国际商务环境和国际商务活动，能够解释和分析国际商务现象，对国际商务实践提出发展建议。将思政与课程内容有机结合，全面开展社会主义核心价值观教育；坚定树立中国特色的社会主义制度自信。

在课程教学基础上，任课教师还会结合课程内容，邀请企业专家走进课堂，比如，邀请美国伊利诺州立大学经济系张宏霖教授做讲座“产业政策、技术创新与中美贸易争端”，通过讲座互动，引导学生从不同视角思考问题，理解中国企业开展国际商务活动过程中面临的前沿问题。

## （二）导师选拔培训

【导师队伍的选聘、培训、考核情况，导师指导研究生的制度要求和执行情况。】

专业学位研究生的培养过程中注重以职业能力为导向，导师队伍的高素质高能力是保障研究生培养质量的内生动力。本学位点按照《东华大学 MIB 导师遴选及管理办法》选聘校内导师资格，支持青年教师进企业挂职，加强专业学位研究生“双师型”导师队伍建设，目前已有 33%的校内导师具有国际商务工作经历或企业实践经验。

学位论文指导采取双导师制，校内导师负责指导学生深入学习和研究国际商务领域的理论问题，基于现实选择论文题目，并根据选题推荐企业导师，由 MIB 专业学位研究生培养指导委员会根据《东华大学 MIB 双导师制与企业导师的选聘管理办法》审核企业导师资格后，颁发聘书。通过跨领域合作，为师生和相关国际商务领域专家交流创造了良好的互动平台，确保学位论文的质量。

### （三）师德师风建设

**【本学位点师德师风建设体制机制；在教育、宣传、考核、监督、激励、惩处、组织领导与实施保障等方面的落实情况；师德师风建设亮点工作与建设成效，重点是各级各类师德师风正面典型选树情况。】**

专业教师兼党支部书记“双带头人”作用彰显。本学位点组建“宏微观经济学领航团队”和“金融风险领航团队”两个党支部，将学位点的所有教师团结在一起，定期开展思政、教学和科研的讨论活动，教学科研氛围浓厚，研究成果的数量和质量逐年提升，人才培养质量较高。

### （四）学术训练（或实践教学）

**【学术学位研究生参与学术训练成效，专业学位研究生参与实习实践成效，包括制度保证、经费支持等；支撑研究生学术训练或实践教学的平台建设情况，包括教学科研支撑平台、研究基地、实习实践基地（专业学位）、参与实践的人次、校外导师人数等情况，还包括有利于研究生教学、科研和实践的各类措施】**

（1）提升教师专业实践指导能力，严格实践考核要求

创新提升教师专业实践指导能力的途径，例如鼓励教师进驻企业、修改导师遴选上岗细则等；改进双导师协同指导措施，激发企业导师培养动力和指导兴趣。细化实践考核要求，学生必须完成规定的环节，达到考核要求，方可申请论文答辩。

## （2）专业实践的整体设计

设置团队综合训练、专业前沿讲座、一生一题的项目制专业实践和专业学位论文等专业实践环节。针对新生开展团队拓展训练提升团队合作与领导力的管理素质；不定期组织技术和管理前沿讲座，拓展专业与行业视野；专业实践和学位论文则确保一生一题，量身定制项目实践和探索解决问题的方法。

## （2）一生一题的项目制专业实践校企联合培养机制

依托学校的实践基地与企业共享项目、行业专家、技术设备、研发平台等，为学生量身定制专业实践项目和进行学位论文选题。每位学生配备双导师，发挥校内导师和企业导师分别在理论研究及商务实践中的优势，共同培养 MIB 硕士的知识体系、实践能力，培育企业急需的优秀应用型人才。

本学位点通过不断完善专业实践管理办法，实践体系建设已趋完善，初步形成学生专业实践内容系统化、实践形式多元化、实践评价科学化的专业实践培养模式。

## （五）国内外学术交流

【研究生参与国内外学术交流，包括国内联合培养、国家公派留学项目、优秀博士生国际访学项目、参加国内和国际会议等国内外学术交流及接收国外留学生的基本情况，相关经费支持机制等。】

无。

## （六）奖助体系

【本学位点研究生奖助体系的制度建设、奖助水平金额、资助人次、覆盖面等情况。】

本学位点依托学生的研究生奖助体系，面向全日制学生设有国家奖学金（学院统筹）、学业奖学金（奖励额度 6000-10000 元，评审比例 100%）、社会奖学

金（5000-8000 元，评审比例 1%）、综合奖学金（3000 元，评审比例 1%）、社会工作优秀奖（1000 元，评审比例 5%）以及国家助学金（每人每月 500 元）。

本年度学生 9 月份入学，仅参加国家助学金评审，截止 2020 年底，共计发放 26 名学生 4 个月的国家助学金 52000 元。入学满一学年可参与其他奖学金的评审。

## 四、研究生教育改革创新案例

### （一）人才培养

**【本学位点在人才培养模式创新的案例，包括理念、举措和成效。】**

本学位点注重对学生理想信念、道德品质、国际商务专业素质和创新能力的培养，在校内导师带领下，不断加强学生与企业导师的实践互动环节，以企业真实问题为导向，以学位论文为抓手，为本专业学位研究生的培养目标提供保障，成效显著。

（1）本专业学位硕士生学位论文选题均来自国际商务实践中的真实问题，学生用所学专业理论进行项目方案设计，学位论文不仅具有一定的理论研究方法，而且为企业提供了创新性的解决方案。

（2）通过和毕业后的学生回访交流了解到，规范化的学位论文提升了学生的研究思维能力，能够更加深入和系统地分析问题，为更为恰当地解决问题打开了思路。

### （二）教师队伍建设

**【本学位点在教师队伍建设的案例，包括理念、举措和成效。】**

课程案例教学是MIB课程的重要教学方式，通过头脑风暴、教师点评等实现理论和案例的结合，既生动诠释了经济学理论，又能提高学生对现实问题的分析能力。为提高案例教学水平，本学位点全面落实案例教学方式，鼓励教师建设案例库并对参加案例评优和入库的案例进行奖励，案例教学取得了实际成效。

#### （1）组织案例教学教师培训

近五年共组织10人次教师参加校外培训，组织校外专家进校进行案例教学培训和研讨2次。

#### (2) 探索案例库建设与共享机制

结合我校在纺织服装行业的优势资源，多位教授和多家纺织、纺机企业紧密合作撰写案例，涉及纺织和服装企业的国际商务活动，其中1篇入选加拿大毅伟商学院案例库。

#### (3) 大力推广案例教学方法，规范案例教学程序

鼓励教师在课程中选用优秀案例库的案例教学资源，目前每门专业必修课至少包含2-3个课程教学案例，并组织课程组设计跨多课程的综合教学案例。通过案例教学交流，规范案例教学程序，引导学生面对新应用发现、分析和解决问题的能力以及快速接受和掌握新技术的能力。

通过多年案例教学实践，目前已形成自编案例、课程精选案例、综合案例兼具的国际商务案例库，并持续更新改进。

### (三) 科学研究

**【本学位点在科学研究进展方面的案例，包括理念、举措和成效。】**

本学位点依托“宏微观经济学领航团队”和“金融风险领航团队”，成立师生共建党支部，定期组织教师间、学生间以及师生间的科研交流，研究水平不断提升，取得了一系列高质量研究成果。2020年赵君丽教授主持的课题《中国纺织产业“一带一路”沿线国家投资研究》获得教育部人文社科规划项目资助。

### (四) 传承创新优秀文化

**【本学位点在传承创新优秀文化方面的案例，包括理念、举措和成效。】**

无

### (五) 国际合作交流

**【本学位点在国际合作交流方面的案例，包括理念、举措和**

成效。】

无

## 五、教育质量评估与分析

### （一）自我评估工作开展情况

#### 【学位点自我评估工作开展概况及问题分析】

学位点2020年底参加了全国专业学位水平评估，借助专业水平评估的契机细致地梳理了2016年1月1日至2020年12月31日的各类成果、课程教学、专业实践、服务贡献等信息，以评估促进学位点的建设和发展。在水平评估材料的准备过程中发现的问题主要包括：（1）在课程设计方面，相比兄弟院校的MIB来说，全英文课程比重较低；课程案例内容有待多元化；（2）专业内外资源的整合度有待加强，跨学科的融合有待进一步完善；（3）国家化办学有待进一步突破，目前国际化水平整体较低，有助于开拓学生的视野和提升专业学位品质。目前还未收到评估专业的反馈意见。

### （二）学位论文质量情况

【本学位点学位论文在各类论文抽检、评审中的情况和论文质量分析。可从学位论文各类抽检、评审、答辩、优秀学位论文等方面进行分析。】

学位论文选题均从国际商务的现实问题出发，由校内导师和企业导师共同指导学生的专业学位论文。校内导师侧重于对学生提供理论指导，并根据学生论文选题推荐企业导师，企业导师参与学生实践环节的教学及学位论文的指导，确保学位论文与国家商务的现实问题相对接。学生在实践项目的研究过程中能够真正体会到国际商务理论知识与实际结合的魅力，有助于深入分析问题，为更为恰当地解决问题提供思路。同时教师总结企业实践案例反哺教学，形成三位一体、共赢发展的良性合作模式。

本学位点论文选题主要来源于国际商务活动的现实问题，论文类型主要是专题研究、调研报告、案例分析和商业计划等。论文撰写和评价均严格按照《上海

市国际商务专业学位论文基本要求和评价指标体系》要求执行。2020年1月1日至2020年12月31日，已经组织两个批次（5月和10月）的论文答辩。其中，参加盲审论文共计43篇，合格率100%。经答辩合格后的论文送管理学院学位评定分委员会审议、国际商务硕士专业学位研究生培养指导委员会会审核，并经校学位评定委员会评审通过，43人授予国际商务专业硕士学位。本年度学位论文抽查合格率100%。

## 六、工作展望

**【下一步工作计划，整改和发展目标、改进思路和具体措施等】**

在目前发展的基础上，继续做好国际商务专业硕士学位的建设和改进工作，以其建设为更专业、更靠近市场需求和更学生受欢迎的专业学位点。主要涉及如下四个方面：

第一，加强课程建设：更新课程内容，积极推进双语和全英教学；提倡案例教学；在专业课程中融入对实际应用内容的研讨，继续打造“名课”、“名师”和“金课”项目；

第二，组织院内外优秀师资和业界专家进行学术和实践研究：针对国际商务发生的热门话题，组织院内外专家进入课堂或采取讲座和讨论班的形式进行多方面互动，聘请更多的业界导师，拓宽学生的专业视野；

第三，推进国际化办学：利用学校和学院的国际资源，争取条件突进国际化办学，邀请国外专家授课，积极为学生参加国际活动创造条件。

第四，共享社会资源：除了邀请院内外专家外，利用假期时间，带学生走访用人单位，积极洽谈实践基地，丰富培养形式和内容。