

东华大学

专业学位授权点建设年度报告

(2020 年度)

授 权 学 科	名称：工程管理
---------	---------

(专业学位类别)	代码：1256
----------	---------

授 权 级 别	<input type="checkbox"/> 博士
---------	-----------------------------

	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士
--	--

东华大学

2022 年 1 月

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

【本学位授权点的整体介绍，内容可包括学位点发展沿革，思政教育情况，在校生规模，专任教师规模，统计年度内的招生与学位授予情况、就业情况等，不超过 1000 字】

东华大学于2010年成为我国第一批工程管理硕士（MEM）培养院校，依托学校优势学科，整合旭日工商管理学院、计算机学院、机械学院的优势力量和优质教学资源，融合贯通了项目工程、信息工程和机械工程的学科知识，形成了科研、教学、实践相结合的应用型人才培养的创新模式。本专业学位点2013年9月开始招收项目工程管理和信息工程管理培养方向的非全日制学生，2014年9月招收机械工程管理培养方向的非全日制学生，2020年9月将原物流工程与管理并入工程管理学位点，招收全日制物流工程与管理培养方向的学生。

本专业学位点的人才培养主动满足国家“中国制造2025”、“一带一路”、“互联网+”等战略、经济社会发展需求，主动对接上海建造全球城市和纺织产业革命的需求。以纺织、机械、信息等制造领域和物流工程领域的复杂工程管理能力需求为导向，培养既具有宽广的工程技术专业知识，又具备工程管理领域坚实的管理素质和能力，具有良好的政治思想素质和职业道德素养，能够承担重要复杂的工程管理工作，具有较强的计划、组织、协调和决策能力的高层次、复合式、应用型工程管理人才。

寓教于学，将思想政治教育贯穿于专业学位教育和教学全过程。本专业学位以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为指导，按照全国教育大会、全国高校思想政治工作会议精神，贯彻落实立德树人根本任务，挖掘教学中蕴含的思想政治教育内涵，将思想政治教育融合在教学和科研之中，通过提升“教师能力和素质”，提升“三全育人”教育教学质量。管理学院和机械学院作为学校课程思政领航学院，15名专任教师获学校精品改革领航课程立项，多位教授走上学校《锦绣中国》讲堂，引导学生培养家国情怀、勇于担当行业责任；组建崇德党员导师、博学班主任、砺志科创导师和企业生涯导师、尚实朋辈导师四位一体的导师队伍。2020年新冠疫情爆发后，管理学院创新性地推出每天一期的

一分钟“师说”系列课程思政线上微课堂，31期浏览量超过1.8万人次。

本学位点现有专任教师31名，其中担任工程管理校内导师25名，聘任校外导师36名。截止2020年12月31日在校生168人，其中包括非全日制学生133人，全日制学生35人。本学位点2020年9月招收非全日制学生61名，全日制学生35名。2020年1月1日-12月31日期间获得工程管理硕士学位的非全日制学生共43名，毕业生均为在职人员，读研期间有相当一部分学生获得职位提升或换到新的工作单位，本学位点的培养成效获得学生的好评。

（二）学科建设情况

【学科方向，统计年度学科建设取得成绩（包括获得成果、权威评估排名、科研项目与科研经费等）、对国家社会的服务贡献等。不超过500字】

本学位点下设项目工程管理、信息工程管理、机械工程管理三个非全日制招生的学科方向，以及物流和供应链管理、电子商务和智慧物流、数据分析和优化决策三个全日制学科方向。依托学校的纺织服装行业背景，形成了较强的社会服务能力，在为企业培养专业人才、开展咨询服务和技术成果推广等方面做出了突出贡献。

（1）通过构建产学研合作平台，开展工程管理人才的立体化培养。对接纺织服装产业，注重与纺织、机械等产业相结合及人才培养的落地化。毕业的学生既具有广阔的专业理论和技术知识，又有扎实的运营管理能力和领域拓展能力，社会适应性强，彰显了本学位点人才培养体系的社会服务成效。

（2）利用本学位点的专业优势，为传统纺织服装企业的转型升级提供服务。对旭日集团真维斯服饰提出了数据驱动运营战略，提升了集团的核心竞争力。运用互联网技术开发的现代企业经营决策管理仿真实验平台为社会咨询机构提供培训平台，产生了巨大的社会影响。

（3）发挥学位点特色研究专长，服务“一带一路”、上海国际时尚之都建设等国家和上海社会经济发展。学位点教授为来自巴基斯坦等20余个“一带一路”沿线国家的纺织业培养管理人才，被入选“上海服务‘一带一路’亮点工作与典型案例”。

（三）研究生培养情况

【本学位点招生情况，包括研究生报考数量、录取比例、录取人数、生源结构、招录比、为保证生源质量采取的措施；在读生、毕业和学位授予情况，从学生类型（博士/硕士）、培养方式（全日制/非全日制）、年级等维度介绍在校生规模及分类以及年度毕业和学位授予情况；学位点研究生就业基本情况，从就业人数、就业率、就业区域、就业行业分类、赴艰苦地区、基层岗位就业情况等方面进行介绍。不超过 500 字】

本学位点2020年报考人数317人，录取全日制物流工程与管理学生35名，非全日制学生61名，报录比平均为3.3。其中，项目工程和信息工程的生源质量非常高，报录比超过4，全部一志愿录取且生源中来自双一流学校的超过30%。下表为具体招生数据信息。

表 1 2020 年工程管理学位点招生信息

学习形式	专业方向	报考人数	录取合计	一志愿录取人数	双一流人数	报录比	录取一志愿率	双一流生源占比
非全日制	信息工程	21	15	2	4	1.40	13.33%	26.67%
非全日制	项目工程	125	28	28	10	4.46	100.00%	35.71%
非全日制	信息工程	96	18	18	6	5.33	100.00%	33.33%
全日制	物流工程与管理	75	35	35	5	2.14	100.00%	14.29%
合计		317	96	83	25	3.30	86.4%	26.04%

物流工程与管理是第一届招生，考虑与其他全日制专业如MPPAcc生源有一定的雷同，采取联系合作机构网站进行招生信息转发，由于物流工程与管理MPAcc都是参加管理类联考，考生来源雷同，所以把两个项目捆绑一起进行招生宣传。并通过网络信息发布、校外学生推荐、校内推广、申请者关系维护等方式加强推免生的宣传。最终2020年有12位推免生成功录取，明年需进一步开发推免招收推广渠道，提升生源质量。

截止2020年底本学位点在校学生168名，其中非全日制在校学生133名，全日

制在校学生35名。2020年获得工程管理硕士学位学生44名，其中项目工程方向22名，信息工程方向16名，机械工程方向6名。本年度毕业的学生全部在职培养，不涉及就业，目前工作单位类型包括国有企业21人，三资企业8人，民营企业8人，暂时待业状态4人，另有3位学生分别考入同济大学、东华大学、苏州大学进一步深造。

（四）研究生师资（导师）情况

【师资队伍规模（可从整体和按培养方向的数量人数分别介绍）、师资队伍结构（包括年龄、学历、职称、学缘结构等）、生师比（可从专业、培养层次、培养方向等多个维度进行说明）。不超过 500 字】

专业学位研究生的培养过程中注重以职业能力为导向，导师队伍的高素质高能力是保障研究生培养质量的内生动力。2020年本学位点共有校内师资31名，负责本学位点的教学与实践、学位论文指导，校内教师具体的队伍结构如表2所示。校内师资全部具有博士学位，7位导师有企业实践经历，是一支理论素质高、具有实践经验高水平师资队伍。其中25名教师担任校内导师，负责全程指导168名学生的专业学位论文，生师比分别为5.4。

表 2 校内师资结构

专业技术职务	人数合计	年龄分布					学历结构		硕士导师人数	行业经历教师
		25岁及以下	26至35岁	36至45岁	46至59岁	60岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师		
正高级	10	0	1	3	6	0	10	0	10	3
副高级	13	0	1	4	8	0	13	0	13	2
中级	8	0	4	0	4	0	8	0	2	2
其他	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	31	0	6	7	18	0	31	0	25	7

本年度已聘请36为校外师资为学生开展丰富的讲座、企业参观、实践指导，校外师资结构如表3所示，全部为具有硕士以上学历的公司高级管理人员，其中

34名教师担任非全日制学生的校外导师，生师比为4.6。

表 3 校外师资结构

专业技术职务	人数合计	35岁及以下	36至45岁	46至60岁	61岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师
正高级	1	0	1	0	0	1	0
副高级	0	0	0	0	0	0	0
中级	1	1	0	0	0	0	1
其他	34	16	16	2	0	1	33
合计	36	17	17	2	0	2	34

（五）科学研究情况

【本学位点已完成的主要科研项目以及部分在研项目的情况。可从科研项目及经费总数、师均科研经费数、科研获奖情况、代表性科研项目、科研成果等方面进行说明。尤其侧重介绍科研服务国家需求以及人才培养方面的作用和价值。不超过 500 字】

本学位点教师2020年主持在研的科研项目包括国家自然科学基金重点项目1项，国家自然科学基金面上项目11项，青年项目3项，国家社科基金项目1项，教育部及上海市级纵向科研项目10多项。横向科研项目8项，2021年度进校经费56万元，师均科研经费1.8万元。2020年研究成果在 SCI/SSCI/CSSCI 国内外重要学术刊物上发表论文60余篇，其中包含POM(UTD24)、IJPE/IJPR 等国际顶级期刊和中国管理科学、工程管理理论与实践等国内顶级期刊发表论文20余篇。

本学位点教师发挥专业优势，服务“一带一路”国家战略和 WTO 国际组织。通过开展纺织领域专项培训为国际纺织服装行业培养人才，先后为来自巴基斯坦、乌兹别克斯坦、阿富汗、伊朗、塞尔维亚、埃塞俄比亚等 20 余个“一带一路”沿线国家的纺织企业高管、专家、高校教师近 200 人进行了培训。

本学位点发挥智库作用，服务长三角一体化发展战略和上海国际时尚之都建设。充分发挥管理、时尚创意等领域研究优势，学位点的 8 项国家两大基金项目、6 项“上海市人民政府决策咨询”重点项目的研究成果为长三角地区政府和企业创意创新领域提供咨询服务 50多次，出版了系列《时尚创意经济理论》专著 16 部，形成了完善的理论体系，被国内 300 多所高校所采用，是国内该领

域首部系统性学术丛书。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思想政治教育队伍建设

【要全面落实导师是立德树人第一责任人制度。着力从导师（班主任）、辅导员、党建队伍、关工委等凝练全员育人做法，本学位点思政队伍人数，全员育人的典型做法与获得奖项、取得成效等，不超过 500 字】

立足双向结合，扎根思政教育。一是将日常教育与专题教育相结合，导师、辅导员以多种交流形式，掌握学生思想状况，为做好“精准思政”打基础。同时，加强学生对党的基础理论，坚定人生理想夯实信仰之基。二是线下线上教育相结合，专业核心课课程思政全覆盖。管理学院和机械学院作为学校课程思政领航学院，获上海市课题立项 3 项。15 门课程入选校级课程思政建设项目，3 门课程入选“对标争先”首批“示范课程工作坊”。青年骨干教师戴韬、郑斐峰等参加学校课程思政讲课比赛并获奖。

2020年新冠疫情爆发后，学位点教师在线实施课程教学，并推出每天一期的“师说”系列课程思政线上微课堂，先后被青年报、官微报道，引发热烈反响。多位教授走上学校《锦绣中国》讲堂，引导学生培养家国情怀、勇于担当行业责任；组建崇德党员导师、博学班主任、砺志科创导师和企业生涯导师、尚实朋辈导师四位一体的导师队伍。

主题教育活动显成效。通过积极参加学校的“一站到底”党情国情知识竞赛、党员讲坛等主题教育活动，先后获得上海市五四红旗团委和五四青年标兵集体称号、全国高校辅导员年度人物入围奖、全国高校辅导员职业能力大赛二等奖等。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育方面建设

【结合全国高校思政工作会议、全国教育大会、全国研究生教育工作会议等精神，主要从本学位点党建思想引领，教职工理

论学习、师生践行核心价值观典型等角度，着重介绍相关工作机制、典型做法、取得成效、获得奖项等。不超过 500 字】

发挥宣传教育的引导作用，占领意识形态阵地。本专业学位对举办的学术报告会、论坛、讲座等均进行事先审核管理把控，以保证学术内容的政治正确性。同时，注重互联网的意识形态阵地作用，关注新媒体新动向新趋势，借力各类媒体平台、渠道和载体，键对键开展网络思政，建设完善舆论引导网。依托学院现有微信公众号和微博，通过微视频、微课、微宣讲等方式进行宣传引导。2020 年新冠疫情爆发后，管理学院创新性地推出每天一期的一分钟“师说”系列课程思政线上微课堂，31期浏览量超过1.8万人次。“师说”系列先后被上官新闻、青年报、学校主页、官微报道。特别是在今年的疫情期间，组织了课程思政案例征集活动，教师参与度达到85%以上，将执教治学的坚持、教育报国、共克时艰的信念传达给学生，引发热烈反响。

专业教师兼党支部书记“双带头人”作用彰显。“大数据与算法研究中心党支部”获校“先进基层党支部”，学术带头人郑斐峰教授、李庆颖博士获校“共产党员先锋岗”。“互联网+供应链研究基地”和“大数据与算法研究基地”的教学科研氛围浓厚，研究成果明显高于平均水平，人才培养质量较高，成为党建引领学位点建设的示范基地。

（三）校园文化建设

【从广义文化概念拓展，介绍本学位点在助力校园文化建设、营造良好科研氛围、培养学生创新精神等方面的具体做法、工作机制、取得成效和获得奖项等。不超过 500 字】

依托四大工程，打造育人品牌。一是打造“红色熔炉工程”，制定《关于加强学生党员教育管理和日常考察考核的实施意见》等文件，突出政治功能、强化政治引领，引导研究生坚定道路自信。二是打造“信仰燎原工程”，引导研究生深入学习党的科学理论、深刻洞察历史脉络，以高度的理论清醒坚定理想信念。三是打造“初心使命工程”，把初心和使命变成锐意进取、开拓创新的精气神和埋头苦干、真抓实干的原动力，引导研究生坚定制度自信、增强制度认同，凝聚

奋进力量。四是打造“硬核先锋工程”，引导研究生以爱国情心系祖国、以强国志奉献祖国、以报国行报效祖国，增强文化自信内生动力。

学科竞赛、社会实践结硕果。依托本学位点宋福根教授牵头的国家级管理决策虚拟仿真实验教学中心平台，每年举办大学生创业决策仿真大赛和中国纺织类高校大学生创意创新创业大赛等，至今已七届。先后有来自全国 40 多所高校 3000 多学生组成的 800 余支参赛队参加比赛，提升了学生理论联系实际的能力。在实践教育中，学院每年组建约30多支队伍参与寒暑假社会实践，获上海市高校社会实践大赛二等奖、上海高校共青团“往社区走”社会实践大赛潜力项目奖、上海市慈善项目立项。

（四）日常管理服务工作

【本学位点在日常教学、科研管理服务方面（聚焦管理育人、服务育人）的建设机制、做法和成效。不超过 500 字】

本专业组织思政教育专家、专业名师和企业导师，共同构建专业学位职业道德与工程伦理教育教学团队，修订人才培养方案，将职业道德培养目标融入专业培养方案。

在教学中突出课程内容与职业道德教育融合，形成以专业课为主、全方面渗透的教学模式。开设必修课《科学素养概论》，按照教育部《高校人文社会科学学术规范指南》确定课程大纲，教学内容包括科学道德、工程伦理、实验安全、企业讲座四部分，形成专业规范的教学内容。科学道德教育采用线下理论+案例教学方式，安全教育和工程伦理教育则采用线上沉浸式学习模式，并聘请企业导师进校园，通过讲座形式进行行业规范经验分享，形成线上+线下，校内+校外的多元教学方式。严格考核要求，学生必须完成工程伦理、安全教育的在线考试，撰写“如何规范自己的科学研究素养”课程论文并满足学术规范要求，任一项不合格均需重修。在实践、论文环节践行工程知识与职业价值观的融合。

本学位点通过教师的言传身教，职业人士的经验交流，全面塑造学生的职业道德和职业操守。经过多年探索，学生的职业道德教育体系建设已趋完善，初步形成学生职业道德教育内容专业化、职业道德教学方式多元化、职业道德评价科学化的学生职业道德培养模式。

三、研究生培养相关制度及执行情况

(一) 课程教学

【本学位点开设的核心课程及主讲教师，课程教学质量和持续改进机制以及课程思政建设情况。可分别从核心课程、教学团队、教改项目、教学成果奖、教材建设以及课程思政建设中的具体做法、典型经验、取得成效等方面进行说明。】

本学位点核心课程紧扣工程管理的核心理论，在教学中引入项目式学习和案例教学，突出学生的思政教育和工程伦理教育。下面重点分析三门代表性课程。

(1) 工程管理概论，主讲教师周力副教授。该课程的教学理念是基于项目的学习理论，让学生成为学习的主角。课程提供知识框架与学习材料，包括视频课程和案例，让学生自主学习。通过考试与大作业的内容来对学习过程进行控制。将思政内容融入课程教学，通过案例介绍中国特色的工程管理方法，树立学生对中国工程管理的自信。

(2) 先进制造技术及管理，主讲教师李蓓智教授。通过理论学习，掌握学习方法；通过典型案例的学习，掌握分析问题、解决问题的方法，以及综合归纳能力和运用知识的能力；尤其是提高解决企业实际问题的综合能力。如通过分析某企业的实际问题，找出关键突破点，提出解决主要问题的综合方案，包括所采取的方法、手段以及预期效果。

(3) 大数据管理，主讲教师曹奇英教授。课程通过大量案例互动讲解数据文化如何形成、数据技术如何兴起、数据治国的理念如何深入人心等历史分析不同时代的数据管理范围和技术和发生的代表性历史事实，介绍数据管理在国家政府管理、社会管理和经济管理方面的发展情况，并对相关问题进行分析。

在课程教学基础上，任课教师还会结合课程内容，邀请企业专家走进课堂，如：邀请上海紫江股份优先公司的沈娅芳总经理做讲座“疫情下的企业管理”，润吧云企业服务平台严卫国做讲座“基于大数据应用的双创服务”，美国伊利诺州立大学经济系张宏霖教授做讲座“产业政策、技术创新与中美贸易争端”，通过讲座互动，引导学生从不同视角思考问题，理解中国工程管理的前沿问题。

（二）导师选拔培训

【导师队伍的选聘、培训、考核情况，导师指导研究生的制度要求和执行情况。】

专业学位研究生的培养过程中注重以职业能力为导向，导师队伍的高素质高能力是保障研究生培养质量的内生动力。本学位点按照《东华大学 MEM 导师遴选及管理办法》选聘校内导师资格，支持青年教师进企业挂职，加强专业学位研究生“双师型”导师队伍建设，目前 75%以上的校内导师具有工程管理工作经历或企业实践经验。

学位论文指导采取双导师制，校内导师负责指导学生挖掘工程管理问题，对学生提供理论指导，并根据选题推荐企业导师，由 MEM 专业学位研究生培养指导委员会根据《东华大学 MEM 双导师制与企业导师的选聘管理办法》审核企业导师资格后，颁发聘书。通过跨领域合作，为师生和相关工程领域专家交流创造了良好的互动平台，确保学位论文的工程实用价值。

（三）师德师风建设

【本学位点师德师风建设体制机制；在教育、宣传、考核、监督、激励、惩处、组织领导与实施保障等方面的落实情况；师德师风建设亮点工作与建设成效，重点是各级各类师德师风正面典型选树情况。】

专业教师兼党支部书记“双带头人”作用彰显。本学位点“大数据与算法研究中心党支部”获校“先进基层党支部”，学术带头人郑斐峰教授、李庆颖博士获校“共产党员先锋岗”。“互联网+供应链研究基地”和“大数据与算法研究基地”的教学科研氛围浓厚，研究成果明显高于平均水平，人才培养质量较高，成为党建引领学位点建设的示范基地。

（四）学术训练（或实践教学）

【学术学位研究生参与学术训练成效，专业学位研究生参与实习实践成效，包括制度保证、经费支持等；支撑研究生学术训

练或实践教学的平台建设情况，包括教学科研支撑平台、研究基地、实习实践基地（专业学位）、参与实践的人次、校外导师人数等情况，还包括有利于研究生教学、科研和实践的各类措施】

（1）专业实践的整体设计

设置团队综合训练、专业前沿讲座、一生一题的项目制专业实践和专业学位论文等专业实践环节。针对新生开展团队拓展训练提升团队合作与领导力的管理素质；不定期组织技术和管理前沿讲座，拓展专业与行业视野；专业实践和学位论文则确保一生一题，量身定制项目实践和探索解决问题的方法。

（2）一生一题的项目制专业实践校企联合培养机制

依托学校的实践基地与企业共享项目、行业专家、技术设备、研发平台等，为学生量身定制专业实践项目和进行学位论文选题。每位学生配备双导师，发挥校内导师和企业导师分别在理论研究及工程实践中的优势，共同培固工程管理硕士的知识体系、工程能力，培育企业急需的优秀应用型人才。

（3）提升教师工程实践指导能力，严格实践考核要求

创新提升教师工程实践指导能力的途径，例如鼓励教师进驻企业、修改导师遴选上岗细则等；改进双导师协同指导措施，激发企业导师培养动力和指导兴趣。细化实践考核要求，学生必须完成规定的环节，达到考核要求，方可申请论文答辩。

本学位点通过不断完善专业实践管理办法，实践体系建设已趋完善，初步形成学生专业实践内容系统化、实践形式多元化、实践评价科学化的专业实践培养模式。

（五）国内外学术交流

【研究生参与国内外学术交流，包括国内联合培养、国家公派留学项目、优秀博士生国际访学项目、参加国内和国际会议等国内外学术交流及接收国外留学生的基本情况，相关经费支持机制等。】

无。

（六）奖助体系

【本学位点研究生奖助体系的制度建设、奖助水平金额、资助人次、覆盖面等情况。】

本学位点依托学生的研究生奖助体系，面向全日制学生设有国家奖学金（学院统筹）、学业奖学金（奖励额度 6000-10000 元，评审比例 100%）、社会奖学金（5000-8000 元，评审比例 1%）、综合奖学金（3000 元，评审比例 1%）、社会工作优秀奖（1000 元，评审比例 5%）以及国家助学金（每人每月 500 元）。

本年度学生 9 月份入学，仅参加国家助学金评审，截止 2020 年底，共计发放 35 名学生 4 个月的国家助学金 70000 元。入学满一学年可参与其他奖学金的评审。

四、研究生教育改革创新案例

（一）人才培养

【本学位点在人才培养模式创新的案例，包括理念、举措和成效。】

本学位点注重对学生理想信念、道德品质、工程管理专业素质和创新能力的培养，在校内导师带领下，不断加强学生与企业导师的实践互动环节，以企业真实问题为导向，以学位论文为抓手，为本专业学位研究生的培养目标提供保障，取得了显著成果。

（1）本专业学位硕士生学位论文选题均来自工程实践中的真实问题，学生用所学专业理论进行项目方案设计，学位论文不仅具有一定的理论研究方法，而且为企业提供了创新性的解决方案，本年度有 2 篇论文获评东华大学优秀专业学位硕士学位论文。

（2）李永田等多位毕业生在学位论文基础上对自己所在工程领域进行系统深入研究，发表核心期刊论文、申请发明专利，在收获知识的同时为自己在工程领域的职称、职位晋升打开了通道。

（3）学生在亚太区企业模拟经营比赛以及创青春全国创业大赛中获得多个奖项，提升了学生的创新创业实践能力。

（二）教师队伍建设

【本学位点在教师队伍建设的案例，包括理念、举措和成

效。】

课程案例教学是MEM课程的重要教学方式，通过头脑风暴、教师点评等实现理论和案例的结合，既生动诠释了管理理论，又能提高学生对现实问题的管理决策能力。为提高案例教学水平，本学位点全面落实案例教学方式，鼓励教师建设案例库并对参加案例评优和入库的案例进行奖励，案例教学取得了实际成效。

（1）组织案例教学教师培训

近五年共组织10人次教师参加校外培训，组织校外专家进校进行案例教学培训和研讨2次。

（2）探索案例库建设与共享机制

结合我校在纺织服装行业的优势资源，多位教授和多家纺织、纺机企业紧密合作撰写案例，涉及纺织企业的工厂投资建设、技术人员招聘管理、企业并购等重大工程管理决策，其中五篇入选加拿大毅伟商学院案例库，一篇被评为全国百优案例。

（3）大力推广案例教学方法，规范案例教学程序

鼓励教师在课程中选用优秀案例库的案例教学资源，目前每门专业必修课至少包含2-3个课程教学案例，并组织课程组设计跨多课程的综合教学案例。通过案例教学交流，规范案例教学程序，引导学生面对新应用发现、分析和解决问题的能力以及快速接受和掌握新技术的能力。

通过多年案例教学实践，目前已形成自编案例、课程精选案例、综合案例兼具的工程管理案例库，并持续更新改进。

（三）科学研究

【本学位点在科学研究进展方面的案例，包括理念、举措和成效。】

本学位点依托“互联网+供应链研究基地”和“大数据与算法研究基地”，成立师生共建党支部，组织教师间、学生间以及师生间的科研交流，研究成果明显高于学校平均水平。

“福楼拜家的星期六”是非全日制 MEM 班级同学的系列分享沙龙活动，自2017年开始举办，至今已举办5年。非全日制 MEM 学生上课时间为周六，一般是在课余的午间或者傍晚时间举办该沙龙，所以活动名为“福楼拜家的星期六”。

非全日制 MEM 同学来自各行各业，并已工作多年，他们有丰富的工作经验和生活阅历。“福楼拜家的星期六”沙龙活动旨在分享同学们的经验、阅历、兴趣、爱好，本年度共组织 12 次沙龙活动，每次由一位同学进行时长 1 小时左右的演讲，通过演讲大家聆听到了课堂外的知识、趣闻，通过活动增强了班级“思进思变、向上向前”的凝聚力。

（四）传承创新优秀文化

【本学位点在传承创新优秀文化方面的案例，包括理念、举措和成效。】

东华大学计算机学院 MEM 项目团队针对目前工程管理教学中教学和实践、培养和用人中实践性需要增强的需求，探索了以高校为主导的产学研合作教育模式。通过构建产学研合作平台，开展立体化培养，突出了学院工程管理专业数据库和人工智能在工程管理上的应用的优势学科特色，实现了理论教学和创新实践教学模式的创新。

通过《IT 项目管理新趋势》、《信息技术前言》和《信息安全与管理》等课程聘请二零卫士、上海众恒、万达信息、IBM、东软集团和新诗科技等多家企业的资深经理兼职授课，增强了学生实践能力，取得了非常好的教学效果。建立了“以专业课程教学为基础、以 IT 专业认证为补充、以学科竞赛和创新实践活动为拓展”的三位一体的人才培养体系，实现了空间上校内外互补、时间上课内外互补、内容上理论与实践互补、多种教学方式互补的立体化培养。通过构建国家级、上海市级和校级三级产学研联合培养实践基地，提升了学院工程管理专业的产学研合作和立体化培养创新实践教学水平。

（五）国际合作交流

【本学位点在国际合作交流方面的案例，包括理念、举措和成效。】

无

五、教育质量评估与分析

（一）自我评估工作开展情况

【学位点自我评估工作开展概况及问题分析】

学位点2018年组织了MEM自评估，针对专家提出的问题进行了改进。此外，2020年底参加了全国专业学位水平评估，借水平评估契机进一步梳理了2016年1月1日至2020年12月31日的各类成果、课程教学、专业实践、服务贡献等信息。在评估中，组织了学位点相关专家进行讨论和问题分析。主要存在的问题随着工程管理中新技术、新业态、新模式的全面呈现，工程硕士教育中存在三大困难：高校培养定位转型和企业需求难以满足的双重困境，人才培育理念更新和协同育人机制转化的双重挤压，培养人才动力缺失和各方主体参与不足的两难格局。

（二）学位论文质量情况

【本学位点学位论文在各类论文抽检、评审中的情况和论文质量分析。可从学位论文各类抽检、评审、答辩、优秀学位论文等方面进行分析。】

学位论文选题以实际工程管理项目为研究载体，由校内导师和企业导师共同指导学生的专业学位论文。校内导师负责指导学生挖掘企业工程管理问题，对学生提供理论指导，并根据学生论文选题推荐企业导师，企业导师参与学生实践环节的教学及学位论文的指导，确保学位论文的工程实用价值。学生在实践项目的研究过程中学生真正体会到管理与工程实际结合的魅力，其睿智的思维、创新的思想为企业开拓了管理思路，同时教师总结企业实践案例反哺教学，形成三位一体、共赢发展的良性合作模式。

本学位点论文选题全部来源于学生所在的工程实践项目，论文类型主要是工程管理专题研究和工程管理模型与方法、工程管理方案设计、工程管理诊断等。论文撰写和评价均严格按照《上海市工程管理专业学位论文基本要求和评价指标体系》要求执行。2020年1月1日至2020年12月31日，已经组织两个批次（2020年5月和10月）的论文答辩。其中，参加盲审论文共计23篇，未通过3篇，申诉成功1篇，合格率87%。经答辩合格后的论文送管理学院学位评定分委员会审议、工程管理硕士专业学位研究生培养指导委员会会审核，并经校学位评定委员会评审通过，43人授予工程管理专业硕士学位。获评校级优秀论文1篇，本年度学位论文抽查合格率100%。

六、工作展望

【下一步工作计划，整改和发展目标、改进思路和具体措施等】

一、大力发展 MEME 特色方向

以工程管理学科为基础，更新课程大纲，以定位四个特色领域：

(1) 工程项目管理：通过现代工程管理学、工程项目管理、“互联网+”应用技术的理论教学和企业实践，注重培养学生系统掌握现代复杂工程管理的理论和方法，提升项目全程管理的决策、管理和创新能力。

(2) 信息工程管理：通过新增大数据工程、人工智能、商务大数据分析等前沿信息技术的理论教学和企业实践，注重培养学生系统掌握信息工程管理理论与方法，提升对大型信息工程项目的分析和决策能力。

(3) 机械工程管理：通过智能制造、机电一体化等机械工程专业知识的理论教学和企业实践，注重培养学生系统掌握现代制造的技术知识，提高复杂机械工程管理问题的分析能力和创造性解决实际问题的能力。

(4) 物流工程：培养学生适应国内外物流工程技术高速发展和物流管理水平不断提高的高级物流工程与管理人才，为企业和规划管理部门培养应用型、复合型的高层次的物流技术和物流管理高级人才。同时，培养学生掌握物流技术、物流和供应链管理、电子商务和智慧物流以及数据分析和优化决策的先进技术与方法，并具有独立担负物流工程技术和运作管理工作的能力。

二、贯彻“三全程”人才培养新模式

以协同、融合、创新为理念，基于“三全程”人才培养新模式制定培养方案

(1)协同：以产业需求为导向，行业专家全程参与培养方案 以纺织大国向纺织强国转变迫切需要的高层次、复合式、应用型工程管理人才的需求为主线，校企专家共同组成工程管理专业学位研究生培养指导委员会，精心选择国务院学位办和全国 MEM 教指委规定的核心课程基础上，基于工程管理硕士培养基本要求和企业项目实际需求等多维度制定 培养方案。

(2)融合：以工程管理知识体系为基石，企业项目全程融入教学环节 公共必修课进行思想素质和职业道德素养教育，专业必修课扎实现代工程管理理论与方

法。专业方向课程通过落实“一生一题”的项目制，配合全新的“课程—实践—课程”三段式培养，基于项目全流程的实践反促学生专业领域应用知识体系的全面构建，提升学生职业胜任力和就业竞争力。

(3)创新：以优势互补为原则，校内外导师全程参与学生培养 创新提升教师工程实践指导能力的途径，改进双导师协同指导措施，通过工程实践、学术讲座和 学位论文环节指导学生对工程管理专业知识和技能进行应用，提升其对复杂工程技术与管理问题 的分析能力和创造性解决实际问题的能力。

三、将思想政治教育贯穿于教育和教学全过程

下一步本学位点将继续寓教于学，将思想政治教育贯穿于教育和教学全过程。本专业学位以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为指导，按照全国教育大会、全国高校思想政治工作会议精神，贯彻落实立德树人根本任务，挖掘教学中蕴含的思想政治教育内涵，将思想政治教育融合在教学 和科研之中，通过提升“教师能力和素质”，提升“三全育人”教育教学质量。立足双向结合，扎根思政教育将日常教育与专题教育相结合，导师、辅导员以多种交流形式，掌握学生思想状况，为做好“精准思政”打基础。同时，加强学生对党的基础理论，坚定人生理想夯实信仰之基。