

东华大学

专业学位授权点建设年度报告 (2021 年度)

授权学科

名称：工程管理

代码：1256

授权级别

博士

硕士

东华大学

2022 年 8 月

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

东华大学于2010年成为我国第一批工程管理硕士（MEM）培养院校，依托学校优势学科，整合旭日工商管理学院、计算机学院、机械学院的优势力量和优质教学资源，融合贯通了项目工程、信息工程和机械工程的学科知识，形成了科研、教学、实践相结合的应用型人才培养的创新模式。本专业学位点2013年9月开始招收项目工程管理和信息工程管理培养方向的非全日制学生，2014年9月招收机械工程管理培养方向的非全日制学生，2020年9月将原物流工程与管理并入工程管理学位点，招收全日制物流工程与管理培养方向的学生。

本专业学位点的人才培养主动满足国家“中国制造2025”、“一带一路”、“互联网+”等战略、经济社会发展需求，主动对接上海建造全球城市和纺织产业革命的需求。以纺织、机械、信息等制造领域和物流工程领域的复杂工程管理能力需求为导向，培养既具有宽广的工程技术专业知识，又具备工程管理领域坚实的管理素质和能力，具有良好的政治思想素质和职业道德素养，能够承担重要复杂的工程管理工作，具有较强的计划、组织、协调和决策能力的高层次、复合式、应用型工程管理人才。

寓教于学，将思想政治教育贯穿于专业学位教育和教学全过程。本专业学位以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为指导，按照全国教育大会、全国高校思想政治工作会议精神，贯彻落实立德树人根本任务，挖掘教学中蕴含的思想政治教育内涵，将思想政治教育融合在教学和科研之中，通过提升“教师能力和素质”，提升“三全育人”教育教学质量。管理学院和机械学院作为学校课程思政领航学院，15名专任教师获学校精品改革领航课程立项，多位教授走上学校《锦绣中国》讲堂，引导学生培养家国情怀、勇于担当行业责任；组建崇德党员导师、博学班主任、砺志科创导师和企业生涯导师、尚实朋辈导师四位一体的导师队伍。

本学位点现有专任教师31名，其中担任工程管理校内导师25名，聘任校外导师36名。截止2021年12月31日在校生142人，其中包括非全日制学生74人，全日制学生68人。本学位点2021年9月招收非全日制学生71名，全日制学生34名。2021年1月1日-12月31日期间获得工程管理硕士学位的非全日制学生共44名，毕业生

均为在职人员，读研期间有相当一部分学生获得职位提升或换到新的工作单位，本学位点的培养成效获得学生的好评。

（二）学科建设情况

本学位点下设项目工程管理、信息工程管理、机械工程管理三个非全日制招生的学科方向，以及物流和供应链管理、电子商务和智慧物流、数据分析和优化决策三个全日制学科方向。依托学校的纺织服装行业背景，形成了较强的社会服务能力，在为企业培养专业人才、开展咨询服务和技术成果推广等方面做出了突出贡献。

（1）通过构建产学研合作平台，开展工程管理人才的立体化培养。对接纺织服装产业，注重与纺织、机械等产业相结合及人才培养的落地化。毕业的学生既具有广阔的专业理论和技术知识，又有扎实的运营管理能力和领域拓展能力，社会适应性强，彰显了本学位点人才培养体系的社会服务成效。

（2）利用本学位点的专业优势，为传统纺织服装企业的转型升级提供服务。对旭日集团真维斯服饰提出了数据驱动运营战略，提升了集团的核心竞争力。运用互联网技术开发的现代企业经营决策管理仿真实验平台为社会咨询机构提供培训平台，产生了巨大的社会影响。

（3）发挥学位点特色研究专长，服务“一带一路”、上海国际时尚之都建设等国家和上海社会经济发展。学位点教授为来自巴基斯坦等20余个“一带一路”沿线国家的纺织业培养管理人才，被入选“上海服务‘一带一路’亮点工作与典型案例”。

（三）研究生培养情况

本学位点2021年报考人数554人，录取全日制物流工程与管理学生34名，非全日制学生58名，报录比平均为6.02。下表为具体招生数据信息。

表 1 2021 年工程管理学位点招生信息

学习形式	专业方向	报考人数	录取合计	一志愿录取人数	双一流人数	报录比	录取一志愿率	双一流生源占比
非全日制	机械工程	30	2	2	2	15	100%	30%
非全日制	项目工程	245	35	35	13	7	100%	37.14%
非全日制	信息工程	107	21	21	4	20	100%	19%
全日制	物流工程与管理	172	34	34	9	6.14	100%	26.47%
合计		554	92	92	28	6.02	100%	30.4%

物流工程与管理是第二届招生，考虑与其他全日制专业如MPAcc生源有一定的雷同，采取联系合作机构网站进行招生信息转发，由于物流工程与管理和MPAcc都是参加管理类联考，考生来源雷同，所以把两个项目捆绑一起进行招生宣传。并通过网络信息发布、校外学生推荐、校内推广、申请者关系维护等方式加强推免生的宣传。最终2021年有6位推免生成功录取，明年需进一步开发推免招收推广渠道，提升生源质量。

截止2021年12月31日在校生142人，其中包括非全日制学生74人，全日制学生68人。2021年获得工程管理硕士学位学生44名，其中项目工程方向22名，信息工程方向16名，机械工程方向6名。本年度毕业的学生目前工作单位类型包括国有企业9人，三资企业7人，民营企业24人，自主创业1人。

（四）研究生师资（导师）情况

专业学位研究生的培养过程中注重以职业能力为导向，导师队伍的高素质高能力是保障研究生培养质量的内生动力。2021年本学位点共有校内师资31名，负责本学位点的教学与实践、学位论文指导，校内教师具体的队伍结构如表2所示。校内师资全部具有博士学位，7位导师有企业实践经历，是一支理论素质高、具有实践经验高水平师资队伍。其中25名教师担任校内导师，负责全程指导142名学生的专业学位论文，校内导师的生师比分别4.58。

表 2 校内师资结构

专业技术职务	人数合计	年龄分布					学历结构		硕士生人数	行业经历教师
		25岁及以下	26至35岁	36至45岁	46至59岁	60岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师		
正高级	10	0	1	3	6	0	10	0	10	3
副高级	13	0	1	4	8	0	13	0	13	2
中级	8	0	4	0	4	0	8	0	2	2
其他	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	31	0	6	7	18	0	31	0	25	7

本年度已聘请36为校外师资为学生开展丰富的讲座、企业参观、实践指导，校外师资结构如表3所示，全部为具有硕士以上学历的公司高级管理人员，其中34名教师担任非全日制学生的校外导师，生师比为4.17。

表 3 校外师资结构

专业技术职务	人数合计	35岁及以下	36至45岁	46至60岁	61岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师
正高级	1	0	1	0	0	1	0
副高级	0	0	0	0	0	0	0
中级	1	1	0	0	0	0	1
其他	34	16	16	2	0	1	33
合计	36	17	17	2	0	2	34

（五）科学研究情况

本学位点教师2021年主持在研的科研项目包括国家自然科学基金重点项目1项，国家自然科学基金面上项目8项，青年项目2项，国家社科基金项目1项，教育部及上海市级纵向科研项目10多项。横向科研项目4项，2021年度进校经费56万元，师均科研经费1.8万元。2021年研究成果在SCI/SSCI/CSSCI国内外重要学术刊物上发表论文50余篇，其中包含POM(UTD24)、EJOR、JORS等国际顶级期刊和中国管理科学、工程管理理论与实践等国内顶级期刊发表论文20余篇。

本学位点教师发挥专业优势，服务“一带一路”国家战略和WTO国际组织。

通过开展纺织领域专项培训为国际纺织服装行业培养人才，先后为来自巴基斯坦、乌兹别克斯坦、阿富汗、伊朗、塞尔维亚、埃塞俄比亚等 20 余个“一带一路”沿线国家的纺织企业高管、专家、高校教师近 200 人进行了培训。

本学位点发挥智库作用，服务长三角一体化发展战略和上海国际时尚之都建设。充分发挥管理、时尚创意等领域研究优势，学位点的 8 项国家两大基金项目、6 项“上海市人民政府决策咨询”重点项目的研究成果为长三角地区政府和企业创新创业领域提供咨询服务 50 多次，出版了系列《时尚创意经济理论》专著 16 部，形成了完善的理论体系，被国内 300 多所高校所采用，是国内该领域首部系统性学术丛书。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思想政治教育队伍建设

本学科坚持育人为本，突出价值引领，积极统筹学科育人资源和育人力量，深化推动学科知识传授与能力培养，深入开展中国特色社会主义理想信念教育，培育和践行社会主义核心价值观。

基层党组织建设方面，坚持党建引领学科发展，推动党建工作与教学科研工作深度融合，围绕“固本强基、提升质量、做强特色、发挥作用”党建目标，持续夯实“学校党委、二级单位党组织、基层党支部、党员”四级抓党建目标责任体系，持续选树一批先进基层党组织、优秀共产党员和党务工作者，把课程思政建设纳入基层党建重要内容，切实把党组织的领导力、组织力有效转化为学科发展驱动力、思政教育推动力。

课程思政方面，深入推进“课程思政”教育教学改革，遵循思政工作、教书育人、学生成长和学科自身发展等规律，坚持以学生为中心，全面推行课程思政。社会实践方面，坚持理论教育与实践养成相结合，着眼培养知行合一的学科复合型人才，整合校企实践基地等各类资源，教育引导学生在亲身参与中增强敢为人先的实践能力，强化开拓创新的进取意识，培养严谨求实的科研作风，永葆爱国为民的家国情怀。2020 年开展网络扶贫营销活动，举办创意公益营销大赛，鼓励各类学生、MEM 校友参与到导师主持的扶贫活动中。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育方面建设

本学位点坚持把师德师风建设摆到队伍建设的首要位置，把立德树人作为根本任务，多措并举激励广大教师努力做“四有”好教师，引导教师明确行为规范，加强自我修养，推动师德师风建设制度化、常态化，取得显著成效。

(1) “乐教、敬业、奉献”主题教育思想深入教师行为规范。学位点通过新教师入职宣誓仪式、教师使命教育等活动，引导老师自觉为人师表，并成为身教言传的典范。近年本学位点教师获宝钢优秀教师奖、上海育才奖各一人。

(2) 长效的思想教育平台、道德讲堂等活动，将教书育人与学生理想信念教育、爱国主义教育紧密结合，教师受益匪浅。2021年疫情下响应教育部“停课不停学”的号召，许多教师克服困难迅速调整线上教学，能够结合疫情影响，将思政元素融入教学过程，增强学生抗疫的信心，充分展现了教师良好的师德师风。

（三）校园文化建设

依托四大工程，打造育人品牌。一是打造“红色熔炉工程”，制定《关于加强学生党员教育管理和日常考察考核的实施意见》等文件，突出政治功能、强化政治引领，引导研究生坚定道路自信。二是打造“信仰燎原工程”，引导研究生深入学习党的科学理论、深刻洞察历史脉络，以高度的理论清醒坚定理想信念。三是打造“初心使命工程”，把初心和使命变成锐意进取、开拓创新的精气神和埋头苦干、真抓实干的原动力，引导研究生坚定制度自信、增强制度认同，凝聚奋进力量。四是打造“硬核先锋工程”，引导研究生以爱国情心系祖国、以强国志奉献祖国、以报国行报效祖国，增强文化自信内生动力。

学科竞赛、社会实践结硕果。依托本学位点宋福根教授牵头的国家级管理决策虚拟仿真实验教学中心平台，每年举办大学生创业决策仿真大赛和中国纺织类高校大学生创新创业大赛等，至今已七届。先后有来自全国40多所高校3000多学生组成的800余支参赛队参加比赛，提升了学生理论联系实际的能力。在实践教育中，学院每年组建约30多支队伍参与寒暑假社会实践，获上海市高校社会实践大赛二等奖、上海高校共青团“往社区走”社会实践大赛潜力项目奖、上海市慈善项目立项。

（四）日常管理服务工作

教学运营与学术教学相长。MEM项目学术领导架构新构建了教育中心主任和学术主任。教育中心主任负责项目的日常运行，包括项目的设计、招生计划及实施方案制定、市场推广活动、以及学生事务管理。学术主任负责项目的学术事项，包括培养计划的拟定和修改，师资发展计划的拟定、教学计划实施、教学任务安排，以及教学效果反馈。教学运营与学术培养双轨管理，确保育人环节的高效。

专业分工优化项目组织架构。为保证 MEM 项目的日常运行和教育质量，学院设置了专业学位教育中心。中心下设市场推广部、教学管理部、学生事务部和职业发展部四个部门。除了 MEM 项目外，中心还负责会计硕士、MBA等项目的日常运行管理，形成了多项目、大平台的专业学位教育的新格局。

激发驱动学生自我管理意识。项目通过学生联合会，收集学生意见和建议并及时反馈给相应的部门。及时召开学生座谈会，了解学生的学习和生活情况，学生对所学课程和任课教师的意见和建议将会作为教学计划修订、课程调整、任课教师评价的重要依据。设立班主任作为与学生沟通的重要渠道，及时通过面对面、电话、邮件、微信、年级微信群、微信公众号等方式及时了解学生的意见和建议，帮助学生提供心理咨询和职业规划服务。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程教学

1. 课程思政

本学科以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持加强党对学科建设的全面领导，牢把社会主义办学方向，全面落实立德树人根本任务，坚持为党育人、为国育才，把思政工作贯穿学科发展及教育教学全过程，推进“三全育人”综合改革。

（1）顶层设计方面：学科坚持育人为本，突出价值引领，积极统筹学科育人资源和育人力量，深化推动学科知识传授与能力培养，深入开展中国特色社会主义理想信念教育，培育和践行社会主义核心价值观。

(2) 基层党组织建设方面：坚持党建引领学科发展，推动党建工作与教学科研工作深度融合，围绕“固本强基、提升质量、做强特色、发挥作用”党建目标，持续夯实“学校党委、二级单位党组织、基层党支部、党员”四级抓党建目标责任体系，持续选树一批先进基层党组织、优秀共产党员和党务工作者，把课程思政建设纳入基层党建重要内容，切实把党组织的领导力、组织力有效转化为学科发展驱动力、思政教育推动力。

(3) 课程思政改革方面：深入推进“课程思政”教育教学改革，遵循思政工作、教书育人、学生成长和学科自身发展等规律，坚持以学生为中心，加大思想政治相关教育内容供给，创新育人载体。

(4) 意识形态阵地管理方面：加强学科意识形态建设，严格实行“一会一报”“一事一报”，对本学科举办的各类报告会、研讨会、讲座、论坛和读书会、学术沙龙等活动加强管理和审核。坚持使用马工程重点教材，合法合规教材，加强学科官网、公众号等相关网站、新媒体平台建设管理，确保网络意识形态安全。

(5) 社会实践开展方面：学科坚持理论教育与实践养成相结合，着眼培养知行合一的学科复合型人才，整合各类实践资源，教育引导学生在亲身参与中增强敢为人先的实践能力，强化开拓创新的进取意识，培养严谨求实的科研作风，永葆爱国为民的家国情怀。

(6) 典型经验介绍。从 2018 年起，学院以企业社会责任为切入点，深入开展课程思政，要求学生学习和掌握企业社会责任相关理论，讨论企业如何履行社会责任的案例，走访企业现场调研企业社会责任履行情况。通过课程思政的渗透，学生从不同角度，对如何肩负社会责任进行了深度学习并付诸实践。

2. 打造核心课程和教学团队

本学位点核心课程紧扣工程管理的核心理论，在教学中引入项目式学习和案例教学，突出学生的思政教育和工程伦理教育。表 4 是研究生主要课程开设情况：

表 4 主要开设课程

序号	课程名称	课程类型	学分	授课教师	课程简介
1	工程管理概论	必修课	2	王晓锋	该课程通过对工程、工程管理专业 and 知识体系的理论学习，熟悉工程思维下的工程管理理论、技术管理方法。增强学生对我国工程建设强国的自豪感。

2	工业工程理论与实践	必修课	2	郑斐峰	以生产系统为研究对象，通过对生产资源及影响生产过程的技术要素进行分析、规划和设计，达到对资源的有效充分利用，从而提高企业的竞争优势。重点是时间分析、工作设计、生产线设计、生产节奏控制与生产能力改进。
3	先进制造技术及管理	必修课	2	李蓓智	课程主要内容包括先进的制造工艺与装备、柔性自动化的制造过程、先进的设计方法与手段、先进制造模式与系统管理技术，以及大数据与智能制造等。通过案例分析提升解决企业实际问题的综合能力。
4	IT 项目管理新趋势	必修课	2	李锋	该课程主要内容包括软件项目运作的基本流程、人员分工和角色定义、软件项目运作新趋势，培养学生正确的工程意思、民族自豪感和忧患意识。
5	管理学原理	必修课	2	孙明贵	该课程围绕管理的基本原则和普遍规律，以管理职能和管理过程为主线，包括决策、组织、领导、激励、控制和创新等。培养学生的沟通能力、领导力、问题分析与解决能力、执行力能力和创新能力。树立正确的伦理观。
6	工程经济学	必修课	2	刘峰涛	该课程内容包括工程经济原理，经济效果评价与择优方法、项目财务评价方法、价值工程方法等。培养具备工程经济分析的思维方法、运用基本原理和基本方法对工程项目及技术活动进行分析与选优的能力。
7	工程法律法规	必修课	2	胡小红	本课程培养学生的法律意识，在具备工程技术与管理能力外，还要熟知建筑工程行业与计算机软件工程行业的法律法规，以应对工程项目全过程可能出现的各类纠纷、索赔等；帮助学生提升思想政治素质及寻求法律帮助的能力。
8	应用统计学	必修课	2	王维红	本课程要求学生掌握数据的搜集、清洗、描述方法，掌握若干工程管理中常用的统计分析模型，统计模型检验、评价和应用。能够应用所学统计方法分析工程管理中的具体问题，了解和遵守数据获取的伦理道德。
9	系统工程	必修课	2	王长军	该课程掌握系统工程方法方法论，掌握系统模型与模型化工具，包括系统优化模型、状态空间模型，以及系统仿真模型等，掌握系统决策方法，包括管理决策、风险型决策，以及冲突分析与协同等。
10	大数据管理	选修课	2	曹奇英、 丁祥武	从数据文化如何形成、数据技术如何兴起、数据治国的理念如何深入人心等历史分析不同时代的数据管理范围、技术和发生的代表性历史，介绍数据管理在国家政府管理、社会管理和经济管理方面的发展情况，并进行问题分析。
11	云计算与虚拟化技术	选修课	2	王志军	课程主要学习云计算与虚拟化的理论与技术，介绍云计算体系架构、业务模式、云计算数据中心建设等基本内容。通过国内云计算成功应用案例，激发学生爱国情怀。
12	信息技术前沿	选修课	2	杨坚	本课程针对信息技术及其应用领域，通过讲座方式对学生做课堂教学。在课程中融入爱国、文明、和谐、诚信、团结协作、公开、法治和自主创新，工匠精神、劳动精

					神、科技报国等思政元素内容。
13	信息安全与管理	选修课	2	夏小玲	本课程全面介绍计算机可能存在的信息安全问题和普遍采用的安全管理机制，包括密码学、计算机硬件与环境安全、操作系统安全、网络安全、应用系统安全、数据库、计算机犯罪及信息安全管理等内容。
14	采购与供应链管理	选修课	2	王志宏	内容包括供应商管理，采购成本管理，采购质量管理，采购绩效管理，采购谈判。采购与供应链管理的主要模式。培养学生解决实际问题的能力和快速学习能力，提升采购的伦理道德规范意识。
15	供应链管理	选修课	2	周建亨、王长军	包括供应链基本概念、常见的数学模型与分析方法，让学生了解我国代表性行业的供应链发展历程和面临的“卡脖子”问题，学会从供应链视角理性看待我国产业链升级与转型中面临的问题与挑战。
16	商业数据分析	选修课	2	吴勇	掌握商业数据分析的技术和原理，探讨大数据杀熟、伦理、安全等现实问题，掌握商业数据的采集、清洗、转换、存储、分析、可视化等技术和方法，掌握实际商业数据的分析能力。
17	设计思维导论	选修课	2	马彪	学习实践设计思维六步流程：理解、观察、定义、构思、原型、测试。熟悉每个流程中的引导工具：如：关键词替代，同理心地图，用户画像，POV，头脑风暴等。学习设计思维的思维模式。培养团队合作共创等能力。
18	物流管理	选修课	2	戴韬	理解物流中的服务特性，能够从服务管理的角度理解物流管理的某些做法。掌握运输与配送管理中的若干理论模型与方法，了解理论方法在实务中的应用。应用一些运筹建模的方法对现实中的具体问题构建决策模型。
19	智慧物流技术	选修课	2	王晓锋	了解智慧物流的架构和技术支撑体系。熟悉物流企业和企业物流运作中的智慧物流信息技术以及典型智慧物流技术应用场景。提升学生对物联网、大数据等技术对提升物流运作中的作用的理解，提高解决问题的综合能力。
20	商务智能	选修课	2	王扶东	了解商务智能的基本概念，熟悉数据仓库、OLAP和数据挖掘等核心技术，培养学生商务分析实际操作能力，通过商务智能工具掌握及使用，更加客观看待商务运作过程及结果。

下面重点分析三门代表性课程。

(1) 工程管理概论，主讲教师王晓锋副教授。该课程的教学理念是基于项目的学习理论，让学生成为学习的主角。课程提供知识框架与学习材料，包括视频课程和案例，让学生自主学习。通过考试与大作业的内容来对学习过程进行控制。将思政内容融入课程教学，通过案例介绍中国特色的工程管理方法，树立学生对中国工程管理的自信。

(2) 先进制造技术及管理，主讲教师李蓓智教授。通过理论学习，掌握学

习方法；通过典型案例的学习，掌握分析问题、解决问题的能力，以及综合归纳能力和运用知识的能力；尤其是提高解决企业实际问题的综合能力。如通过分析某企业的实际问题，找出关键突破点，提出解决主要问题的综合方案，包括所采取的方法、手段以及预期效果。

(3) 大数据管理，主讲教师曹奇英教授。课程通过大量案例互动讲解数据文化如何形成、数据技术如何兴起、数据治国的理念如何深入人心等历史分析不同时代的数据管理范围和技术和发生的代表性历史事实，介绍数据管理在国家政府管理、社会管理和经济管理方面的发展情况，并对相关问题进行分析。

在课程教学基础上，任课教师还会结合课程内容，邀请企业专家走进课堂，如：邀请上海紫江股份优先公司的沈娅芳总经理做讲座“疫情下的企业管理”，润吧云企业服务平台严卫国做讲座“基于大数据应用的双创服务”，美国伊利诺州立大学经济系张宏霖教授做讲座“产业政策、技术创新与中美贸易争端”，通过讲座互动，引导学生从不同视角思考问题，理解中国工程管理的前沿问题。

近两年课程方案还做了如下更新：全面提高核心课程的思政建设力度，提高课程综合性、实践性。立足课程思政，在每门课程中有机融入社会责任培养目标；新增课程“中国特色社会主义理论与实践研究”；为提升论文质量，新增课程“论文写作指导”；为提升大数据创新实践，新增“商务大数据分析”课程；为提升商业综合训练，新增必修环节“商业计划书训练”；为拓展学生把握前沿，新增“专业学术讲座”学分。近两年具体讲座如表 5 所示：

表 5 主要开设讲座 qk

序号	类型	课程/讲座名称	主讲人		开设时间	授课学时
			姓名	工作单位		
1	开设讲座	疫情下的企业管理	沈娅芳	上海紫江股份有限公司	2020-04	4
2	参与课程	供应链管理的若干应用案例	张国庆	加拿大温莎大学工程学院	2020-07	4
3	参与课程	从比亚迪退预付款看供应链管理	周元元	上海佰瑜网络技术有限公司	2020-05	4
4	参与课程	教练领导力	房让青	复星集团	2020-12	4
5	开设讲座	心理学在管理中的运用	张尚	国际注册培训师协会	2020-11	4
6	开设讲座	从打工人到职场奇葩	唐亮	偲节采购	2021-03	4

	座					
7	开设讲座	自由从这里开始	辛明	中国饭店协会	2021-06	4
8	开设讲座	数字经济案例分享与职业选择建议	严卫国	上海润吧信息技术有限公司	2021-11	4
9	开设讲座	元宇宙“元年”谈企业创新	吴齐冬	上海缘仁环境科技有限公司	2021-12	4
10	开设讲座	自动驾驶汽车产业未来展望	薛海艳	中国 SAE 汽车协会	2021-12	4

3.教学成果

教学成果方面，在 MEM 项目教学改革不断深入的过程中，教学团队凝结智慧，教学成果不断涌现，具体情况如下表所示。

序号	成果名称	奖项类型	奖项等级	成果完成人	单位署名次序	完成人署名次序	获奖时间
1	应用统计学	国家级高等教育教学成果奖	国家二等奖	陈磊	1	1	2021-12
2	学科竞赛驱动、虚仿技术支持，规模化大学生创业素质培养模式的创新与实践	省部级或学会、教指委评比的相关奖项	省部级一等奖	董平军	1	1	2021-12
3	突出时尚特色，构建本硕博一体的供应链管理专业人才培养体系	省部级或学会、教指委评比的相关奖项	省部级二等奖	徐琪	1	1	2021-12
4	面向“21 世纪丝绸之路”建设的时尚纺织管理人才培养创新与实践	省部级或学会、教指委评比的相关奖项	省部级二等奖	沈滨	1	1	2021-12

（二）导师选拔培训

1. MEM 任课教师遴选

（1）校内 MEM 任课教师遴选办法

① 具有良好的科学道德和严谨的治学态度，教书育人，为人师表。热心研究生教育和培养工作，能认真履行教师职责。

② 具有副教授（或相当职称）或以上职称，从事教学及科研工作的在职教师或兼职教师。

③ 有丰富的教学和科学研究的工作经验，熟悉工商管理专业学位研究生的课程设置有内容。

④ 有丰富的工程管理实践，在企业曾经工作 3 年及以上或长期主持企业咨询项目或企业横向课题。

⑤ 有较高学术造诣，近三年内获得较高水平的科研成果，有 公开出版的著作、教材或在国内外核心学术刊物或在国内外重要学术会议上发表过两篇以上学术论文（为第一作者），有指导较高水平科学研究工作的能力，曾指导过研究生完成硕士学位论文。

⑥ 具备一定的外语水平，能指导研究生查阅外语论文和著作。

⑦ 身体健康，能坚持正常工作。

（2）校外 MEM 任课教师遴选办法

外聘教师一般应满足校内师资认定的条件，同时还要求具备以下条件：

① 国外或境外知名商学院教授，所授 MEM 课程在国际上有一定的知名度。

② 国内知名高校教授，所授 MEM 课程在国内具有一定的知名度。

③ 大型企业高级工程管理人员，在国内高校完整讲授过 MEM 课程，得到学校和学生的认可。

2. MEM 教师的培养

2021 年以来，学科加强了对 MEM 教师的各项教学培训。教学培训分三个模块，基础教学培训、课程思政专题培训，以及 MEM 教学名师培育计划。

（1）基本培训

提高教师教学能力。学院每年安排教师参加各类专题研讨会、论坛，提高教师视野。例如，2019 年 11 月组织教师团队赴杭州参加 BGA 院校示范课程建设专题研讨会，2020 年 12 月 16 日参加 AMBA&BGA 院校能力建设与迎新云论坛。2021 年组织教师参加浙江大学 组织的全国管理心理学组织行为学课程建设活动，以及上海市教委组织的研究生导师专业能力提升学科工作坊。

提高教师学术能力。学院鼓励教师参加学术会议，每人每年至少可以获得一次国内学术会议的资助，参加国际学术会议可以获得部分补助。学院积极鼓励教师申请国家留学基金出国访问学习，同时为了使更多青年教师获得出国学习的机会

会，学院设立出国访学专项基金，资助优秀的青年教师到国外高水平大学进行为期半年的学习交流。此外，为促进教师在教学科研上与国外同行的交流合作，及时了解 and 掌握国际最新的教学理念与研究方法，学院还资助教师进行短期的交流合作。

重视青年教师教学能力提高。近三年学院大力引进青年骨干教师，对其基本教学能力、教学素养提供大力支持，安排青年教师听课、邀请专家对其公开课内容点评，鼓励青年教师参加教学比赛，并为每位青年教师提供高额教研启动经费。

(2) 课程思政专题培训

如何上好课程思政一直是学科点不断思考的内容。MEM 项目以实践活动贯穿课程思政，以企业社会责任为课程思政抓手。项目开展了扶贫为主题的社会责任培训活动，提高老师们运用管理学知识服务社会的能力。向全员教师发出扶贫倡议，对教师进行扶贫项目介绍，开展网络扶贫营销活动，举办创意公益营销大赛，鼓励 MEM 学生、校友参与到导师主持的扶贫活动中。通过一系列专题活动，教师对如何在课堂教学、实践教学中有有效结合社会责任有了更深的认识，承担社会责任的热情也进一步提高。

(3) MEM 教学名师培育计划

设立专业学位研究生教育“教学名师”岗位，形成 MEM 名师蓄水池。入选名师培育计划的教师将在学院的安排下投入企业调研，结合科研成果主编教学讲义、教材及案例，推广示范课，并在学院的支持下指导青年教师提升教学能力、形成有梯度的教学团队。

3. MEM 教师教学质量保障体系

为促进 MEM 教学质量的持续提升，制定了 MEM 教学质量评估体系。包括课前学术委员会审核、课中抽查监督、课后满意度调查等方式全程跟踪课程的教学安排、课堂情况、教学水平及教学效果，并及时公布调查结果，促进教师创新教学内容和教学方法。

(1) 课前学术委员会审核

MEM 任课教师需要在每学开课前撰写详细规范的课程教学大纲、教学日历，制作教学课件和提供教学案例，部分课程如有必要会组织教师试讲。所有文档交学术委员会审核通过后才能开课。

(2) 课中抽查监督

跟踪 MEM 课程授课过程，听取学生反馈意见。对于部分学生反映有问题的课程，由学术委员会组成的督察组随堂听课，了解课程教学中的具体问题，并要求教师提出具体改进措施。

(3) 课后满意度调查

每门课程结束，通过座谈会或问卷形式调查学生对课程教学质量的评价。针对教师上课的态度、教学内容、教学方式、教学水平等各方面进行综合评价，并对课程的教学效果、对能力提升等方面提出意见和建议。根据学生的教学质量评估表，专业学位教育中心进行汇总统计分析，及时发现问题，并与任课教师及时沟通。

(4) 利用信息技术平台实时追踪、反馈教学情况

利用东华大学研究生院开的课程评教系统，要求学生从师德、教学内容、与学生沟通、考核公平公正、课堂组织等方面评价课程。新开发企业微信“管理学院专硕教务系统”平台，方便师生沟通、评价，追踪课堂过程，实时反馈教学情况。

4. 导师指导研究生制度要求和执行情况

研究生指导教师在培养研究生的过程中起着重要的作用，为了更好地发挥指导教师教书育人的作用，全面提高研究生的素质，特制定研究生导师职责如下：

导师自身素养方面，(1) 导师应认真学习党和国家的方针、政策，热爱教育事业，熟悉并执行学位条例及学校培养研究生的各项规定；(2) 导师应遵循社会道德准则、职业道德准则和学术道德准则，不断提高自我素养、师德水平和德育工作能力；(3) 积极参加学校规定的各类导师培训会议，学习他人的教书育人经验，不断提高自己的思想和业务水平，以身立教，为人师表，对研究生应有高度的责任感。

德育方面，（1）导师是研究生德育工作的第一责任人，应发挥自身优势做好研究生德育工作。研究生入学后，导师应全面了解学生的政治思想、业务基础及身心健康等各方面的情况，应在指导研究生业务学习的同时，努力做好研究生的德育工作，对研究生进行学术道德和学术规范教育；（2）导师在研究生的学习态度和做人方面严格要求、加强指导。帮助研究生树立正确的世界观、人生观和价值观，树立严谨的治学态度、高度的事业心、科学的创新精神和良好的职业道德，克服浮躁心理，遵守学术规范，认真学习并切实执行《研究生手册》及有关各项规定，改变不良习惯和违反校纪校规的行为，真正在思想和行为上体现研究生的风范；（3）导师每月至少与研究生谈两次话，及时了解研究生的思想、学习、生活动态，及时给予关心和帮助，促使研究生德智体各方面健康成长。及时与辅导员沟通情况，共同做好研究生德育工作；（4）导师要鼓励研究生在政治上积极要求进步，鼓励并指导研究生积极参加社会实践、课外科技活动、体育锻炼和“三助”工作，在学习、科研及日常生活中诚实守信，立德为先。

学习指导方面，（1）课程学习是研究生培养过程中的一个重要组成部分，导师应要求研究生勤奋学习、刻苦钻研，培养拼搏、竞争意识；（2）根据本专业的培养方案，注重拓宽研究生的知识面，导师要认真负责地指导研究生选修课程，按照时间节点完成培养环节的各项要求；（3）指导研究生选择好论文研究课题，课题的选择既要面向经济建设又要有所创新，要处理好完成课题任务与研究生全面培养间的关系。加强对研究生独立从事科研工作方面能力的培养；（4）导师要认真审查研究生的开题报告，指导研究生制定论文工作计划。若所指导的研究生开题未通过，导师要针对问题指导研究生重新开题；（5）导师要随时掌握论文进展情况，并及时给予必要的指导。要严格审定研究生的学位论文，就学术水平和实际意义提出实事求是的评价，对没达到要求的学位论文不能同意其申请“盲审”和答辩；（6）导师要注意发现和培养优秀人才，对各方面表现优秀的研究生要提出鼓励和更好地发挥其才能的意见，包括推荐攻读博士研究生，提前毕业等；对学习有困难的研究生要采取必要的措施；对不宜继续培养的研究生要及时向学院、研究生部反映，提出处理意见；（7）导师要积极帮助研究生提供实习、就业信息，要鼓励研究生到国家最需要的地方、到国家重大工程项目上去建功立业。

导师个人方面，导师因公出差、出国应遵守学校的有关审批规定，必须认真安排落实其离校期间对研究生的指导工作。凡离校三个月以上者需同时向院研究生培养指导委员会备案。

奖惩方面，（1）院系将导师职责的落实和检查纳入日常工作。每学年开学初认真组织召开本学科研究生指导教师的工作交流会，并针对问题提出相应的改进措施；（2）凡认真履行导师职责，取得显著成果的导师，在评定教学工作优秀成果，先进工作者等校、市、国家各级奖励方面，优先推荐。对于连续两次获校内优秀教学成果或市、国家级优秀奖励的导师，在晋级、评定专业技术职务等方面，予以优先考虑；（3）导师要严于律己，力戒把研究生作为廉价劳动力使用，力戒对研究生放任自流、无原则偏爱、德育工作投入不足、育人意识和责任意识淡薄等现象；（4）导师要恰当使用学术权力；（5）对于研究生指导教师违反导师职责，或导师本人默许研究生剽窃他人科技成果等，视情节和态度分别给予通报批评，暂停招生，取消导师资格，直至行政纪律处分。上述处理，经学院提出意见，研究生部审议，报学校批准后执行。

（三）师德师风建设

1. 建设的体制机制

主动回应党和国家重大关切，全面落实立德树人根本任务，按照“‘四有’好老师”“四个引路人”“四个相统一”的标准，加强师德师风建设，通过构建党委统一领导、党政齐抓共管、党委教师工作部牵头、各部门协同推进、学院具体落实、教师自我约束六位一体的师德建设工作体系。

学校印发了《东华大学关于建立健全师德建设长效机制的实施办法(修订)》《东华大学师德失范行为处理办法》《东华大学教师师德规范》，并将师德建设情况纳入学校党委意识形态工作责任制和对基层党组织的巡察观测点，严格落实师德第一标准，实行师德违规情况报告制度，建立二级单位师德建设工作信息报告制度，为健全师德建设提供长效机制保障。坚持教育者先受教育，注重师德教育从“新”抓起，打造“崇德讲堂”师德建设品牌，形成品牌集聚效应。坚持示范引领，以典型宣传筑牢师德激励，优化师德建设体系，形成师德养成生态，厚植“传得开、留得下”的师道文化。

二级单位党组织履行师德建设主体责任，成立了由二级单位 党组织书记任组长、行政主要负责人任副组长的师德建设工作小组，负责本单位（学科）师德建设工作，落实师德教育、宣传、考核、监督、激励、惩处等事项。通过教职工政治理论学习等多种 形式开展师德教育活动，引导教师带头践行社会主义核心价值观；坚持党建引领，充分发挥教职工党支部的战斗堡垒作用，努力使教职工党支部成为涵养师德师风的重要平台；重视对本学科新入职教师和青年教师的指导，组织开展不同形式的师德传承结对活动。注重选树挖掘本学科教师中的师德典型，加强宣传激励，培育重德养德的良好风尚。

将师德考核作为教师考核的首要内容，在本学科招聘和人才 引进过程中严格选聘人员思想政治和师德师风的考察把关，二单位党组织在年度考核、岗位聘用、职称评聘、推优评先、人才（项目）申报、研究生导师遴选、表彰奖励等工作中加强思想政治素质和师德表现考核评价，落实师德第一标准。严格师德监督，及时排查师德失范问题，对出现问题苗头的教师进行批评教育并责令其及时纠正，对存在师德失范行为的教师根据相关规定进行处置。

近年来本学位点专业教师兼党支部书记“双带头人”作用彰显。本学位点“大数据与算法研究中心党支部”获校“先进基层党支部”，学术带头人郑斐峰教授、李庆颖博士获校“共产党员先锋岗”。“互联网+供应链研究基地”和“大数据与算法研究基地”的教学科研氛围浓厚，研究成果明显高于平均水平，人才培养质量较高，成为党建引领学位点建设的示范基地。

（四）学术训练（或实践教学）

1. 学术训练体系及成效

MEM 项目课程体系符合中国 MEM 教学指导委员会关于工程管理硕士专业学位基本要求。根据国务院学位委员会、教育部《博士硕士学位论文抽检办法》（学位[2014]5 号）和上海市学位委员会、上海市教育委员会《上海市硕士学位论文抽检办法》（沪学位[2014]9 号）等文件精神，学校发布了《关于进一步规范学位论文答辩申请流程的通知》（东华研函[2020]12 号），以及《东华大学关于优秀研究生学位论文的评选办法》（东华研函 [2020]14 号）。这些文件在原来要求的基础上进一步要求 MEM 论文的论文选题来源于实践环节，具有重

要的实用价值，并且论文能够把所学理论与时间工作紧密结合，在具体实践中创造一定价值，以保障 MEM 论文的实践意义。

MEM 的综合培养环节包括企业项目、毕业论文、商业计划书、沙盘模拟、课内综合案例及工程案例讨论、课外企业走访诊断。这些综合环节不仅模拟或真实来源于工程管理真实情景，还能运用课程所学的理论进行指导和剖析。在这些综合培养环节中，毕业论文环节是占学分比重最大的必修环节。学院非常重视毕业论文的质量。学生通过必修课程“论文写作指导”，选修课“管理研究方法与管理课程指导”理论上为论文的写作打下基础。每个学生配备一名专业指导教师全程指导学生论文。特别在开题环节、中期检查环节和答辩环节要求导师有书面指导意见及导师团的建议和指导。

在上述培养体系下，通过课内课外的训练，学生能力得到显著提升，具体成效包括：

(1) 课程设计对个人能力的提升。课程设计和教学的实施对学生个人能力的提升包括创新能力、工程实践能力、沟通能力、价值观、团队合作能力、谈判能力，思辨能力等。一些能力通过独立的课程设置重点实现，一些能力通过特定课程独立的章节重点体现，例如管理学中的领导章节有助于领导力的培养，自然辩证法有助于价值观的培养。还有一些能力在教学实施环节中重点培养，如案例讨论鼓励学生不同的观点的教学方法提升学生的思辨能力，课程小组学习的方式提升学生的团队合作能力。

(2) 课外环节对个人能力的提升。开学模块设计团队拓展训练和沙盘模拟，前者让学员体验团队沟通、团队管理，以及对自己的能力与素质培养的意识；后者是通过模拟现实的商业环境，让学生体验自学能力、时间管理能力、以及发现问题与解决问题的能力。教学过程中强调培养学生的专业能力。同时 MEM 项目积极鼓励学生组织社团、广泛开展社团活动，积极参与各项竞技活动，促进综合能力和素质的发展。毕业模块设计沙盘模拟环节，让学生通过团队合作解决复杂的管理问题，及自我评估能力水平。

2. 平台建设情况

MEM 项目致力于培养高水平、应用型创新人才。其中，在仿真教学上，依托国家级管理决策虚拟仿真实验中心、上海市级实验教学示范中心，为学生的实验实践环节提供了平台。例如：宋福根教授自主研发的《决策仿真系统》应用于

《数据模型与决策》课程中。

在实践教学上，有如下举措：

(1) 专业实践的整体设计

设置团队综合训练、专业前沿讲座、一生一题的项目制专业实践和专业学位论文等专业实践环节。针对新生开展团队拓展训练提升团队合作与领导力的管理素质；不定期组织技术和管理前沿讲座，拓展专业与行业视野；专业实践和学位论文则确保一生一题，量身定制项目实践和探索解决问题的方法。

(2) 一生一题的项目制专业实践校企联合培养机制

依托学校的实践基地与企业共享项目、行业专家、技术设备、研发平台等，为学生量身定制专业实践项目和进行学位论文选题。每位学生配备双导师，发挥校内导师和企业导师分别在理论研究及工程实践中的优势，共同培固工程管理硕士的知识体系、工程能力，培育企业急需的优秀应用型人才。

(3) 提升教师工程实践指导能力，严格实践考核要求

创新提升教师工程实践指导能力的途径，例如鼓励教师进驻企业、修改导师遴选上岗细则等；改进双导师协同指导措施，激发企业导师培养动力和指导兴趣。细化实践考核要求，学生必须完成规定的环节，达到考核要求，方可申请论文答辩。

本学位点通过不断完善专业实践管理办法，实践体系建设已趋完善，初步形成学生专业实践内容系统化、实践形式多元化、实践评价科学化的专业实践培养模式，表 5 是近两年学生具体的实践成果：

表 5 具体实践成果

序号	活动名称	活动年月	活动简介
1	新生入学拓展训练	2020-09	新生拓展活动的目的是促进沟通，拉近彼此感情；增强管理意识，团队凝聚力与执行力；提高身体素质，激发个人潜能。以团队合作的形式参与这次活动。本次活动有破冰环节、以及田野耕作、团队踢毽子、火眼金睛、眼疾手快、环湖皮划艇比赛等系列活动，同学们在活动中既有竞争又合作，当用队列拼出“东升旭日，共创华章”几个大字时，集体主义自豪感油然而生，管理意识、团队思想在活动中得到了升华。
2	再忆沙八	2020-09	亚洲沙漠挑战比赛，是商学院规模最大、最重视的赛事，是角逐实力，是展示风采，不是游山玩沙！每队有明确的分工，每人都有担当的角色，大家要互相配合、协作，才能顺利完赛。与 MEM 同学们分享沙八比赛，希望能激发同学们锻炼身体的热情，以及增强团队合作精神，培养集体主义凝聚力。
3	营造一方洁净空间 分享	2020-12	随着社会经济的迅猛发展，越来越多的环境问题展现在我们面前。分享嘉宾向大家介绍了颗粒物在人体呼吸系统里的分布。让大家认识到颗粒物对

			人体呼吸系统的危害绝不是危言耸听。让大家意识到保护环境与我们每个人息息相关。
4	智能家居	2020-12	本次沙龙我们邀请了嘉宾给我们带来了关于“智能家居”的主题分享。嘉宾展示了智能家居场景及目前可配套使用的智能产品，让大家了解到与普通家居相比，智能家居不仅具有传统的居住功能，兼备建筑、网络通信、信息家电、设备自动化，提供全方位的信息交互功能，甚至可以节省各种能源费用。
5	企业微创新	2020-12	本次分享嘉宾是从事企业微创新的资深工程师，他分享了深圳的营商环境，以及自己在亚马逊开店的心得体会，让大家了解到从小发明，到高尖端技术，深圳企业均有涉足。同时他分享了作为打工人怎样利用业余时间研发出了多个专利产品，并通过数字分析打造了亚马逊热卖的烧烤炉、智能鸟窝、安全宠物电暖窝等爆款产品，鼓励大家用各种方式热爱工作、阳光进取，积极拥抱生活。
6	管理专硕学位论文撰写分享	2020-12	为了提高专业学生硕士论文撰写质量，本次邀请了毕业论文成绩优秀的学长位班上同学分享了论文写作的经验。就论文的选题和具体写作内容进行了经验分享。
7	多少春华秋实， 几度欢聚，几多 笑语	2021-10	10月16日对于所有东华人来说是一个特别的日子，我们MEM班的同学们能在今天齐聚校园也许是缘分，也许是必然，从必然的角度来说，是源于各位同学在忙里偷闲的时间中还不忘前行努力和潜心复习。大家非常珍惜这个来之不易的学习机会，下有同学赋诗一首为证，留作纪念。
8	大风起兮云飞扬， 拥抱变革兮走四方	2021-10	本次邀请到的嘉宾是公司事业部总经理，具有10年的网络营销经验，曾就职于多家国内知名跨境电商公司负责市场工作，擅长国内外网络整合营销及团队培养。分享了互联网的流量红利变迁过程，人生格局要大，要有长远的眼光，深度理解知识，具备把握不对称信息的能力。
9	凝聚产生力量， 团结诞生希望	2021-11	分享嘉宾目前在上海某智能化信息公司项目管理中心担任总经理一职，分管公司所有项目交付和实施工作；同时也是上海市智能化协会青年专家委员会委员。用一个亲身参与的项目经历，向大家阐述了项目管理沟通的重要性。也分享了很多心路历程，干货满满，同学们听得津津有味，收获甚多。整个分享现场取得了共享、共学、互动、启迪的效果。
10	我们都是追梦人	2021-12	三位同学分享考研的新路历程，对于非全的同学，也许这是很多同学学生涯中最后一次在校攻读机会，我们班集体对这段经历非常珍惜，畅想多年以后，头脑中装着老师传授给我们的知识，十万八千里，大家轻装上阵，那怕万水千山也只是脚下方寸。

（五）国内外学术交流

学院致力于培养具有全球视野和国际竞争力的经济管理人才。学院通过国际交流、合作办学、资源引进等方式提升教师的国际化视野，提升课程的国际化，进而增加学生国际化学习的机会。学院为学生提供各种出国学习、实习的机会，目前已经与美国蒙特克莱尔州立大学、荷兰鹿特丹大学、荷兰阿姆斯特丹大学、

韩国淑明女子大学、芬兰于韦斯屈莱大学、中国香港岭南大学、法国雷恩高等商学院、法国斯特拉斯堡大学、德国劳特林根大学、荷兰布雷达大学、法国 IPAG 高等商学院等 10 余所大学建立了学分互认制度。

(1) 国际交流。学院致力于创造更多的机会拓展学生的前沿及国际视野，与美国、加拿大、英国、法国、德国、比利时、荷兰、瑞典、芬兰、西班牙、韩国，泰国等国家，以及香港、台湾等地区 40 余所学校建立了本、硕、博层面的合作关系。开展交换生项目、联培项目、游学等项目，推进出国交流访问学习

(2) 资源引进。通过与加拿大毅伟商学院合作，教师可以运用高质量的国际化案例进行教学。在与加拿大卡尔顿大学的合作中，引进了对方先进的教育理念，将其贯穿到学生的课程培养、实习教学与毕业论文指导过程中，极大地激发了学生的创业创新能力。

(六) 奖助体系

为确保研究生培养机制改革的深入开展，建立长效激励机制，鼓励专业学位硕士研究生刻苦学习、奋发向上，全面提高自身素质。结合学院实际，特制定《管理学院优秀研究生奖学金评审和荣誉称号授予办法》和《管理学院实施特殊收费政策的全日制非定向专业学位研究生专业奖学金评定办法》。

指导思想方面，奖学金的评审工作按照公正、公平、公开、择优的原则，认真组织评审工作，切实将指标落实到学生。

评审机构方面，管理学院奖助学金评定委员会在学校下达的名额分配方案基础上，负责奖学金评审和荣誉称号的申请组织、初步评审、受理学院公示阶段学生的有关申诉等工作。委员会由学院院长、党委书记担任主任，由分管研究生教学副院长、党委副书记、导师代表、研究生辅导员、研究生代表等任委员。

评审对象方面，参评对象为纳入全国研究生招生计划，具有中华人民共和国国籍，且在籍、注册的会计硕士（MPAcc）、工商管理硕士（MBA）、金融硕士（MF）、工程管理硕士（MEM）、国际商务硕士（MIB）等实施特殊收费政策的全日制非定向研究生。

(1) 国家奖学金：录取的本校推免生可参评研究生国家奖学金，金额为 2 万元/人，名额占录取的本校推免生人数的 10%，研究生入学后予以发放。

(2) 专业奖学金：实施特殊收费政策的全日制非定向专业学位研究生专业

奖学金设两个等级。奖励标准和覆盖面为：一等奖 1 万元/生/年，不设名额限制，符合条件者均可获得；二等奖 0.5 万元/生/年，不设名额限制，符合条件者均可获得。

(3) 社会奖学金：社会奖学金是热心支持教育事业的社会各界在我校设立的奖学金。社会奖学金的奖项、名额、设奖金额、评选要求，以当年评奖发布的信息为准。社会奖学金与研究生综合奖学金统筹评选。

(4) 国家助学金：国家助学金奖励标准和覆盖面为：1.2 万元/生/年，不设名额限制，符合条件者均可获得。

(5) 荣誉称号：东华大学优秀学生在国家奖学金、综合奖学金、社会奖学金获得中择优评选，评选比例为学生数的 5%；优秀学生干部要求参评学年获得奖学金（学业奖学金除外），评选比例为学生数的 3%。优秀学生及优秀学生干部不需另行申请，评定委员会依据学校当年下发名额，根据各类奖学金获得情况从高到低统筹评选。东华大学优秀毕业生及上海市优秀毕业生，评选对象为当年准予毕业的在校研究生，学位论文成绩 80 分（含）以上（专硕除外），并且研究生期间获得过至少一次奖学金（学业奖学金、推免生奖学金、国家奖学金（推免生）、新生奖学金除外）。

评审条件方面：（1）热爱社会主义祖国，拥护中国共产党的领导；（2）遵守国家法律法规和学校的各项规章制度；（3）诚实守信，道德品质优良，自觉遵守《东华大学研究生学术道德规范》，参评学年未违反研究生学术道德规范，在学术科研等方面无不诚信行为等情况；（4）按学校规定报到和注册；（5）参评学年无违反校纪校规受到通报批评及以上行为。

本学位点依托学生的研究生奖助体系，面向全日制学生设有国家奖学金（学院统筹）、学业奖学金（奖励额度 6000-10000 元，评审比例 100%）、社会奖学金（5000-8000 元，评审比例 1%）、综合奖学金（3000 元，评审比例 1%）、社会工作优秀奖（1000 元，评审比例 5%）以及国家助学金（每人每月 500 元）。

2021 年度 21 级学生 9 月份入学，仅参加国家助学金评审，截止 2021 年底，共计发放 33 名学生 4 个月的国家助学金 66000 元。入学满一学年可参与其他奖学金的评审。20 级 35 名学生，截止 2021 年底，共获得 12 个月的国家助学金 210000 元，学业奖学金 250000 元。20 级 1 名学生获得国家奖学金 20000 元，1 人获得星创奖学金 8000 元。2 人获得综合奖学金共 6000 元，1 人获得社会活动优秀奖 1000 元。本学位点 2021 年度具体奖学金如表 6 所示：

表 6 2021 年度具体奖学金

序号	项目名称	资助类型	年度	总 金 额 (万元)	资助学生数
1	国家奖学金	奖学金	2021	2	1
2	星创奖学金	奖学金	2021	0.8	1
3	综合奖学金	奖学金	2021	6	2
4	社会活动奖学金	奖学金	2021	0.1	1
5	学业奖学金	奖学金	2021	48	68

四、研究生教育改革创新案例

(一) 人才培养

本学位点注重对学生理想信念、道德品质、工程管理专业素质和创新能力的培养，在校内导师带领下，不断加强学生与企业导师的实践互动环节，以企业真实问题为导向，以学位论文为抓手，为本专业学位研究生的培养目标提供保障，取得了显著成果。

(1) 本专业学位硕士生学位论文选题均来自工程实践中的真实问题，学生用所学专业理论进行项目方案设计，学位论文不仅具有一定的理论研究方法，而且为企业提供了创新性的解决方案。

(2) 学生在“东华杯”电子商务“创新、创意及创业”挑战赛、2020全球创意设计大赛、全国大学生人工智能知识竞赛、“华为杯”第十八届中国研究生数学建模竞赛中获得多个奖项，提升了学生的创新创业实践能力。下表是学生参加本领域国内外重要赛事情况：

表 7 2021 年度学生参加国内外重要赛事

序号	赛事名称	学生姓名	组织单位名称	获奖等级	获奖时间
1	第十一届“东华杯”电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	陈舒琦	东华大学	优胜奖	2021-04
2	第十一届“东华杯”电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	费钰琪	东华大学	优胜奖	2021-04
3	第十一届“东华杯”电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	徐慧	东华大学	优胜奖	2021-04
4	第十一届“东华杯”电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	刘航	东华大学	优胜奖	2021-04
5	第十一届“东华杯”电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	薛彧	东华大学	优胜奖	2021-04

6	第十一届“东华杯”电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	李彦	东华大学	优胜奖	2021-04
7	第十一届“东华杯”电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	宋阳韵	东华大学	优胜奖	2021-04
8	第十一届“东华杯”电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	史昕宇	东华大学	优胜奖	2021-04
9	第十一届“东华杯”电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	唐陆锋	东华大学	优胜奖	2021-04
10	第十一届“东华杯”电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	王星辰	东华大学	公益三等奖	2021-04
11	第十一届“东华杯”电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	刘鹏	东华大学	公益三等奖	2021-04
12	2020 全球创意设计大赛	王钰涵	长三角洲城市经济协调会和创意经济合作专业委员会	优秀奖	2021-04
13	第十一届“东华杯”电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	戴欣燕	东华大学	优胜奖	2021-04
14	全国大学生人工智能知识竞赛	王紫岩	江苏省人工智能协会	三等奖	2021-06
15	“华为杯”第十八届中国研究生数学建模竞赛	赵锦	中国学位与研究生教育学会	二等奖	2021-12
16	“华为杯”第十八届中国研究生数学建模竞赛	付明明	中国学位与研究生教育学会	二等奖	2021-12
17	“华为杯”第十八届中国研究生数学建模竞赛	刘航	中国学位与研究生教育学会	二等奖	2021-12

（二）教师队伍建设

课程案例教学是MEM课程的重要教学方式，通过头脑风暴、教师点评等实现理论和案例的结合，既生动诠释了管理理论，又能提高学生对现实问题的管理决策能力。为提高案例教学水平，本学位点全面落实案例教学方式，鼓励教师建设案例库并对参加案例评优和入库的案例进行奖励，案例教学取得了实际成效。

（1）组织案例教学教师培训

近五年共组织10人次教师参加校外培训，组织校外专家进校进行案例教学培训和研讨2次。

（2）探索案例库建设与共享机制

结合我校在纺织服装行业的优势资源，多位教授和多家纺织、纺机企业紧密合作撰写案例，涉及纺织企业的工厂投资建设、技术人员招聘管理、企业并购等

重大工程管理决策，其中五篇入选加拿大毅伟商学院案例库，一篇被评为全国百优案例。

(3) 大力推广案例教学方法，规范案例教学程序

鼓励教师在课程中选用优秀案例库的案例教学资源，目前每门专业必修课至少包含2-3个课程教学案例，并组织课程组设计跨多课程的综合教学案例。通过案例教学交流，规范案例教学程序，引导学生面对新应用发现、分析和解决问题的能力以及快速接受和掌握新技术的能力。

通过多年案例教学实践，目前已形成自编案例、课程精选案例、综合案例兼具的工程管理案例库，并持续更新改进。表 8 是 2021 年导师培训情况：

表 8 2021 年度导师培训情况

序号	培训主题	培训时间	培训人次	主办单位	参加老师
1	高校教师课程思政教学能力培训	2021-11	33	全国高校教师网络培训中心	全体教师
2	师德师风培训	2021-09	33	国家教育行政学院	全体教师
3	东华大学新进教师师德师风专题网络培训	2021-10	4	东华大学	杨佳伟、宋杨、王林、邢玉平
5	IBM Skills Academy 物联网、Enterprise Design Thinking	2020-09	2	IBM 公司	马彪、王晓锋
6	IBM Skills Academy - 人工智能、数据科学	2020-08	3	IBM 公司	魏红芹、马彪
7	SAP 亚太区 S4HANA 师资培训	2021-07	2	SAP 公司	魏红芹，王扶东
8	用友 2020 商业创新大会	2020-08	2	用友软件	魏红芹，王扶东
9	智慧供应链与智慧仓	2021-12	1	络捷斯特软件有限公司	王晓锋

(三) 科学研究

本学位点依托“互联网+供应链研究基地”和“大数据与算法研究基地”，成立师生共建党支部，组织教师间、学生间以及师生间的科研交流，研究成果明显高于学校平均水平。2017-2021 年期间，承担了国家自然科学基金、国家社科基金等国家级、教育部、上海市级科研项目省部级项目 42 项，金额达 889 万元。纵向项目涉及供应链管理、公司治理、企业创新、工程管理等重点课题，体现了学位点师资的扎实科研深度。

逐渐培养出一支学术队伍结构合理、在国内有一定学术影响的教师队伍。

2018 年成功申请了自科重点项目“分享经济环境下企业运营与资源配置理论研究”。此外，2017-2021 年期间承担 67 项企业咨询项目，经费总额达 859 万。横向课题设计服装时尚行业、上海松江地区规划项目、长江三角志创意活动等方面，学位点教师立足时尚产业，承担社会责任，为长三角创意产业、创意经济、地方政府、公共事业贡献重要的智库力量。

（四）传承创新优秀文化

建设数字时代学习氛围。MEM项目课程积极探索在线学习协作模式。MEM项目采用基于在线资源的形式完成小组讨论或小组作业。在虚拟环境下，MEM学生通过学习社区协同合作的方式保持小组凝聚力和互动。通过在线学习氛围的建设，提高学生的自主性，搭建学生间交流互动模式，提高学生在 VUCA 时代下的自主学习意识。

提高学生创新创业精神。MEM项目始终注重创新创业教育，鼓励学生在校学习期间积极参与相关创业培训、讲座，参加各种创新创业大赛，并取得优异成绩。例如：2020 年，吴慧如等同学在“第 16 届中国研究生数学建模竞赛”中获得佳绩。引导有创业理想的学生参加高级创业训练营接受相关的培训；成立大学生创业俱乐部，安排专门指导老师，在创业课程培训、创业计划制定等方面给予指导；举办创业论坛，邀请优秀校友为在校生分享创业经历。

传承校友接续奋斗文化。MEM项目重视校友会的建设，加强学院与海内外校友彼此之间的联系和情谊，促进教育、科研和文化等方面的交流，共同为学院的发展贡献力量。校友会通过座谈及企业走访的方式，校企共同探讨热点经济问题，寻找行业增长点；了解企业用人需求，为培养 MEM学生能力献计献策；助力创新营，携手校友企业，探访创新创业商业模式；积极参与定点扶贫，与云南省盐津县基层干部对接交流，探索在能源开发、电子商务、特产贸易、绿色食品等方面的升级合作。

五、教育质量评估与分析

（一）自我评估工作开展情况

学位点2018年组织了MEM自评估，针对专家提出的问题进行了改进。此外，

2020年底参加了全国专业学位水平评估，借水平评估契机进一步梳理了2016年1月1日至2020年12月31日的各类成果、课程教学、专业实践、服务贡献等信息。在评估中，组织了学位点相关专家进行讨论和问题分析。主要存在的问题随着工程管理中新技术、新业态、新模式的全面呈现，工程硕士教育中存在三大困难：高校培养定位转型和企业需求难以满足的双重困境，人才培育理念更新和协同育人机制转化的双重挤压，培养人才动力缺失和各方主体参与不足的两难格局。

（二）学位论文质量情况

学位论文选题以实际工程管理项目为研究载体，由校内导师和企业导师共同指导学生的专业学位论文。校内导师负责指导学生挖掘企业工程管理问题，对学生提供理论指导，并根据学生论文选题推荐企业导师，企业导师参与学生实践环节的教学及学位论文的指导，确保学位论文的工程实用价值。学生在实践项目的研究过程中学生真正体会到管理与工程实际结合的魅力，其睿智的思维、创新的思想为企业开拓了管理思路，同时教师总结企业实践案例反哺教学，形成三位一体、共赢发展的良性合作模式。

本学位点论文选题全部来源于学生所在的工程实践项目，论文类型主要是工程管理专题研究和工程管理模型与方法、工程管理方案设计、工程管理诊断等。论文撰写和评价均严格按照《上海市工程管理专业学位论文基本要求和评价指标体系》要求执行。2021年1月1日至2021年12月31日，共组织3个批次（2021年1、5、10月）的论文答辩。其中，参加盲审论文共计61，未通过7篇，申诉成功1篇，合格率90.1%。经答辩合格后的论文送管理学院学位评定分委员会审议、工程管理硕士专业学位研究生培养指导委员会会审核，并经校学位评定委员评审通过，44人授予工程管理专业硕士学位。本年度学位论文抽查合格率100%。

六、工作展望

1. 大力发展 MEME 特色方向

以工程管理学科为基础，更新课程大纲，以定位四个特色领域：

（1）工程项目管理：通过现代工程管理学、工程项目管理、“互联网+”应用

技术的理论教学和企业实践，注重培养学生系统掌握现代复杂工程管理的理论和方法，提升项目全程管理的决策、管理和创新能力。

（2）信息工程管理：通过新增大数据工程、人工智能、商务大数据分析等前沿信息技术的理论教学和企业实践，注重培养学生系统掌握信息工程管理理论与方法，提升对大型信息工程项目的分析和决策能力。

（3）机械工程管理：通过智能制造、机电一体化等机械工程专业知识的理论教学和企业实践，注重培养学生系统掌握现代制造的技术知识，提高复杂机械工程管理问题的分析能力和创造性解决实际问题的能力。

（4）物流工程：培养学生适应国内外物流工程技术高速发展和物流管理水平不断提高的高级物流工程与管理人才，为企业和规划管理部门培养应用型、复合型的高层次的物流技术和物流管理高级人才。同时，培养学生掌握物流技术、物流和供应链管理、电子商务和智慧物流以及数据分析和优化决策的先进技术与方法，并具有独立担负物流工程技术和运作管理工作的能力。

2. 贯彻“三全程”人才培养新模式

以协同、融合、创新为理念，基于“三全程”人才培养新模式制定培养方案

（1）协同：以产业需求为导向，行业专家全程参与培养方案 以纺织大国向纺织强国转变迫切需要的高层次、复合式、应用型工程管理人才的需求为主线，校企专家共同组成工程管理专业学位研究生培养指导委员会，精心选择国务院学位办和全国 MEM 教指委规定的核心课程基础上，基于工程管理硕士培养基本要求和企业项目实际需求等多维度制定 培养方案。

（2）融合：以工程管理知识体系为基石，企业项目全程融入教学环节 公共必修课进行思想素质和职业道德素养教育，专业必修课扎实现代工程管理理论与方法。专业 方向课程通过落实“一生一题”的项目制，配合全新的“课程—实践—课程”三段式培养，基于 项目全流程的实践反促学生专业领域应用知识体系的全面构建，提升学生职业胜任力和就业竞争力。

（3）创新：以优势互补为原则，校内外导师全程参与学生培养 创新提升教师工程实践指导能力的途径，改进双导师协同指导措施，通过工程实践、学术讲座和 学位论文环节指导学生对工程管理专业知识和技能进行应用，提升其对复

杂工程技术与管理问题 的分析能力和创造性解决实际问题的能力。

3. 将思想政治教育贯穿于教育和教学全过程

下一步本学位点将继续寓教于学，将思想政治教育贯穿于教育和教学全过程。本专业学位以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为指导，按照全国教育大会、全国高校思想政治工作会议精神，贯彻落实立德树人根本任务，挖掘教学中蕴含的思想政治教育内涵，将思想政治教育融合在教学和科研之中，通过提升“教师能力和素质”，提升“三全育人”教育教学质量。立足双向结合，扎根思政教育将日常教育与专题教育相结合，导师、辅导员以多种交流形式，掌握学生思想状况，为做好“精准思政”打基础。同时，加强学生对党的基础理论，坚定人生理想夯实信仰之基。