

东华大学  
专业学位授权点建设年度报告  
(2020 年度)

授 权 学 科	名称：会计
(专业学位类别)	代码：1253

授 权 级 别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

东华大学

2021 年 3 月

## 一、总体概况

### （一）学位授权点基本情况

2014 年经国务院学位委员会办公室批准，东华大学获得会计硕士专业学位（Master of Professional Accounting，以下简称 MPAcc）授予权，2018 年通过了教育部组织的学位授予权专项评估。东华大学 MPAcc 项目立足上海，服务全国，依托国家一流学科建设、东华大学创新创业教育改革建设背景，以“崇德博学、砺志尚实”为人才培养宗旨，秉承专业素养与职业道德并重的教育理念，致力于培养具有国际视野、战略意识、创新精神，能够从事复杂的会计、审计、财务、金融管理工作，具有会计综合管理及财务决策能力，实现从单纯业务型向综合管理型转变的新一代复合型人才。

东华大学 MPAcc 项目从 2015 年开始招收第一届 MPAcc 硕士研究生，截止 2020 年已连续招收六届学生，共计 646 位学生，已毕业学生 420 名，仍有在校学生 226 名。2020 年招生 103 位，授予 128 位同学会计硕士专业学位。从毕业生的就业情况看，就业率与就业质量“双高”，较好地实现了本项目的培养目标。

东华大学 MPAcc 项目建设形成了一支具有较强的学术研究经验与潜力，并具有丰富实务经验的校内教师队伍，以工商管理系会计、财务管理方向的专业教师为主，同时配备了来自管理工程系下信息管理方向、应用经济系下金融方向的骨干专任教师。截止 2020 年，东华大学 MPAcc 项目会计、财务管理方向的专任

教师有 21 人。除了本校的专任教师之外，以校企合作为平台，通过聘任行业专家作为校外导师、鼓励专业教师通过各种方式参与企业经营决策等措施，着力打造一支理论与实务并重，视野开阔，实务经验丰富、把握行业发展动向的高水平师资队伍。校内专任教师与校外导师合作，选择大型制造业、现代服务业中的典型企业为对象，与世界知名的商学院合作开发案例，使得差异化培养方向有支撑，实现应用性、创新性人才培养的目标。

同时，在本项目的教学中，我们强调职业道德和专业技能培养并重，建设课程思政教学质量保障机制和课程思政教学管理长效机制。在必修课程中 100%推进课程思政，一体育人；建设“思政领航课程”，引导教师开发课程思政教学设计，孵化思政案例。以《财务管理理论与实践》课程为例，课程组教师集中学习课程思政教学的指导思想，领会课程思政教学要求、重点和难点，充分交流如何将本课程的知识点与思政元素紧密整合，并编写课程思政教学大纲和指南，建立课程思政教学统一标准，确保在质量保障机制设计和执行中有效。

## （二）学科建设情况

2020 年，MPAcc 项目专任教师在学科建设上取得了丰硕的成果。会计学思政领航团队获得 2020 年上海市教育系统三八红旗集体；由团队教师主持、参与的教学改革项目分别获得教育部、中国纺织工业联合会、上海市教育委员会等多部门颁发的教育成果奖；项目专任教师主持的课程《会计学》、《财务管理》均为上海市精品课程。值得一提的是，由学生无记名投票的东华大学“学

生心目中的好老师”，连续四年均有本项目的专任教师获此殊荣。

在教学之余，项目的专任教师也在潜心科研。2017-2020年获批两项国家社会科学基金项目，两项国家自然科学基金项目，一项教育部人文社科项目，一项上海市自然科学基金项目，两项上海市科学技术委员会项目，一项上海市教育委员会项目，多项横向项目。同时，有多位教师积极参与社会服务，陈凌云老师每年都参与教育部自学考试中心的命题工作，赵晓康老师多次连任上海管理教育学会会长，同时长期担任中国纺织规划研究会纺织行业建设发展咨询委员会副主任委员、中国管理现代化研究会管理案例研究专业委员会委员、上海工程管理学会副理事长等，辛勤付出，为学科建设做出了突出贡献。

### （三）研究生培养情况

本学位点的招生分为两类：全日制与非全日制。从本学位点全日制学生来看，一直保持较高的招生质量。以2020年的招生情况为例，录取人数105人，其中21人（20%）为推免生源。2020年的推免首次采用线上面试方式进行，共有300多人申请推免。剩余84人（80%）均为统考一志愿录取，共有651人报名，报录比达7.75。在录取人数105人中，有12位同学来自双一流建设学校，占全部录取人数的11.43%。从2017年开始招收非全日制学生，至2019年为止招收三届非全日制学生，三届录取人数分别为21位、39位、26位。多数非全日制同学，既没有会计、财务、审计等相关专业的学习基础，也没有实务工作经验，在培养

过程中成效不佳，所以从 2020 年开始我们停止了本学位点非全日制的招生。

2020 年，共有 128 位同学毕业并获得会计专业硕士学位，其中非全日制 28 位，全日制 100 位。28 位全日制同学中，有 3 位 2017 级同学，25 位 2018 级同学；100 位全日制同学中，有 2 位 2016 级同学，7 位 2017 级同学，91 位 2018 级同学。从全日制学生的初次就业情况看，就业率和就业质量均较高。以 2020 年毕业的 100 位全日制同学为例，当年就业率达 96%，就业的 96 位同学中，有 18 位同学签约国内大中型会计师事务所；有 15 位同学进入各大金融机构就业；有 15 位同学入职党政机关事业单位。在 96 位同学中，有 7 位同学赴中西部基层岗位就业。

#### （四）研究生师资（导师）情况

截止 2020 年，东华大学 MPAcc 项目的专任教师有 21 人。其中，会计专业 8 人、财务管理专业 6 人、审计专业 2 位、经济学 3 位、信息管理专业 2 人；博士生导师 5 位、硕士生导师 16 位；教授 5 人、副教授 12 人、讲师 4 人；20 名教师具有博士学位，80%以上的教师具有海外访学背景；从年龄构成看，35 岁以下 2 人，35-45 岁（含）4 人、45-55 岁（含）12 人、55 岁以上 3 人。从专任教师的师资结构上看，较为合理，以具有强劲发展潜力的中青年教师为主，为项目的建设提供了较好的师资保障。从教师们的毕业院校看，既有国外名校如日本九州大学、国内综合性大学如复旦大学、厦门大学、重庆大学、山东大学等，也有国内知

名财经院校如上海财经大学、中南财经政法大学等，学缘结构合理。在 21 位专任教师中，4 位老师有实际业务部门工作经验、6 位老师主持过实际业务部门的相关横向课题，8 位老师担任过企业顾问或独立董事。此外，有 6 位老师为中国注册会计师协会非执业会员、1 位老师为 ACCA 准会员。上述 20 位专任教师是指从事会计、财务管理、审计专业课程教学、科研工作，并担任 MPAcc 专业课程的任课教师，此外还有 11 位仅指导 MPAcc 学生论文的教师，合计 32 位，按照 2020 年在校学生 226 名计算，师生比约为 7:1，较为合理。

#### （五）科学研究情况

近年来，本学位点已经完成的主要科研项目有：《信用评级机构变更与信用等级迁移的动因及后果研究》（国家社会科学基金项目）、《银保协作模式下商业银行信用风险的生成、监测与防控研究》（国家社会科学基金项目）、《风险导向审计准则对审计质量的影响：基于事务所整体、总分所及注册会计师层面的研究》（国家自然科学基金项目）、《基于银保协作路径的商业银行信用风险识别与预警机制研究》（教育部人文社科基金项目）、《财务报告供应链参与主体关系与会计准则执行效果》（上海教委科研创新项目）、《财务报告供应链政企关系视角下的我国会计准则执行路径优化和保障机制研究》（上海市自然科学基金项目）、《宏观审慎监管下的公允价值准则实施效果研究》（中央高校基金项目）。尚有在研项目：《“债券通”政策的实施效果及其影响机制

研究》(教育部人文社科基金项目)、《科创板注册制下的审计问题研究》(上海市人文社科基金项目)。除了上述纵向科研项目,本学位点专任教师有多个横向科研项目,从2017-2020年21位专任教师科研经费累计达415万元,师均科研经费数约为20万元。上述这些纵向项目和横向项目关注会计、审计及资本市场的最新政策,及其对企业会计与财务决策的影响作用,服务国家政策制订及企业实践需求,并在人才培养上发挥了重要作用。

## 二、研究生党建与思想政治教育工作

### (一) 思想政治教育队伍建设

本学位点配备一位专职班主任,同时设置两个学生党支部,每个年级一个党支部。除了学生支部的思想政治教育引领之外,全面落实导师是立德树人第一责任人的制度,在论文指导之余,更要重视对同学的思想政治教育,传递正确的世界观、人生观和价值观,结合本专业学位的培养方向和培养特点,我们始终将会计师的职业道德教育作为思想政治教育的抓手。在人才培养中,职业道德和专业技能培养并重,具体表现为在本学位点开设的主干课程中嵌入课程思政元素,将课程思政元素与知识点紧密结合,做到春风化雨,润物无声,实现立德树人,培养德才兼备的新时代会计人才。这一全员育人的做法也取得了良好的成效,本学位点的学生党员比例在全部专业学位点中占比最高,达到30%以上。本学位点所依托的主要系部会计系曾被评为2019年“东

华大学巾帼文明岗”，会计课程思政领航团队曾被评为 2020 年“上海市教育系统三八红旗集体”。

## （二）理想信念和社会主义核心价值观教育方面建设

针对本学位点同学的理想信念和社会主义核心价值观的教育主要构建两个层次的长效机制，一是全面推进课程思政，二是学生支部的引领机制。从人才培养到朋辈教育，全方位实现本学位点的党建思想引领，师生共同践行核心价值观。

全面推进课程思政是立足于我们的专业特点，在教学中我们将引入会计实务中有关会计职业道德的多个案例，加强对学生职业道德培养，提升对职业道德重要性的认识。学生支部引领机制的建设则源自于本学位点的优良传统：学生党员占比较高，在 2020 级会计专业硕士 103 同学（录取 105 位，实际报到 103 位）中，共有 32 位正式党员，12 位入党积极分子，人数众多的党员及入党积极分子在理想信念和社会主义核心价值观的朋辈教育中起到良好的带头作用。2020 年，东华大学旭日工商管理学院 2020 级专业学位第二党支部（会计专业硕士党支部）将主题党课与班级活动结合起来，通过聚焦 2020 年第三届中国国际进口博览会和浦东开发开放三十周年两件极具意义的大事，讲述浦东开发开放的生动故事，让广大党员同学和其余同学一起，读懂中国改革开放的过往历史、读懂新时代改革开放再出发所呈现的美好愿景。

## （三）校园文化建设



学生的成长离不开校园学术文化氛围的熏陶，加强校园学术文化建设是人才培养的一项重要内容，研究生群体作为校园学术文化活动的重要参与者和受益者，对校园学术文化建设水平具有较高的要求。因此，结合会计专业教育的特点，立足高水平，注重学术性，突出高品位，我院为学生提供“专业学位职业发展系列”讲座约每月两场，企业参访约每月一次，两个职业发展系列活动补充，相得益彰，弘扬人文精神，鼓励学习与实践交叉。

2020年，本学位点组织了三场企业参访：“校企互动 知行讲堂——走进张江国创中心光大证券参观之旅”、“校企互动 知行讲堂——走进上海聚科生物园区”、“校企互动 知行讲堂”——走进易晓创客（税点点）”。并组织了多场职业发展系列讲座：斜杠青年的斜杠人生、新冠疫情对未来产业的重塑、新形势下中国税制改革新动态、财务的未来、新冠疫情下的企业经营与职业转换、债券风险与信用评级、中国资本市场双向开放等。这些参访与职业发展系列讲座为会计专业硕士同学创造了深入了解企业实践的机会，紧跟经济、税务、资本市场的发展前沿，营造了良好的科研氛围，培养学生的创新精神。

#### （四）日常管理服务工作

为加强研究生德育思想建设，本学位点的班主任定期召开班会或班委会，以立德树人为根本，加强与学生的日常交流，将思想教育融入日常的点滴关爱中。特别在2020年春季学期，由于突发其来的疫情，2019级和2020级的同学未能如期返校，班主

任老师在承担了日常繁琐的统计上报工作之余，还要配合专业学位中心顺利完成 2019 级同学的毕业论文提交、查重、盲审、答辩，毕业生就业三方协议签署和 2020 级同学的线上教学。班主任老师和各位论文导师、任课教师都事无巨细，亲力亲为，克服了许多困难，顺利地完成了 2019 级同学的各个毕业环节，并保质保量地完成了 2020 级同学的线上教学任务。

### 三、研究生培养相关制度及执行情况

#### （一）课程教学

本学位点根据《全国会计硕士专业学位研究生参考性培养方案》对学分和课程的要求，制定授课计划，共有 11 门必修课程，其中专业必修课程 5 门，分别为：论文写作指导、财务管理理论与实务、财务会计理论与实务、审计理论与实务、管理会计理论与实务，每门专业必修课程配备了 2-3 名专任教师，且每名教师为同一班级只能讲授 1 门课程。每门课程结束之后，都会请学生对教师的授课内容、授课方式、教学手段等进行全方位的评价，持续改进教学质量。除了论文写作课程之外，其余的专业必修课程均进行思政课程建设，将思政和职业道德教育融入专业知识的传授中。

在教学过程中，本学位点注重实务导向，强化实践教学，在开设的全部专业课程中采用实践教学的课程比例达到 85%，并在部分核心课程中引入“双师课堂”，邀请校外专家和任课教师共

同上一堂课，受到同学们的好评。近年来，本学位点所有专任教师都参与了教学案例的开发，有 3 篇案例入选全国 MPAcc 教学案例库，1 个案例入选第六届“全国百篇优秀管理案例”，5 个案例入选加拿大毅伟案例库。特别地，本学位点的教师们将思政和职业道德案例融入教学中，2020 年，本学位点专业必修课程教师们开发、整理了如下思政和职业道德案例：非国家工作人员受贿罪：内部会计人员对利益诱惑的不当应对；信息编报的“时点艺术”：财务总监辅助董事长精准减持；九好集团“忽悠式重组”：来自大股东“提前突击入股”的超强压力；未获取利益就可参与舞弊吗：如何正确应对信息编报中的“不利影响”；华锐风电：董事长领导下的“假账生产线”VS 两任财务总监的不同命运；与财务数据相关联的巨额自我利益：股权激励是奋斗动力还是舞弊源泉，生动地为同学进行思政和职业道德教育。未来我们将持续关注本行业的最新动向，继续用生动有益的案例将思政和职业道德教育与专业知识讲授有机结合。

同时，结合“大智移云”的技术发展现状，本学位点结合对用人单位和已毕业学生的问卷调查，进行培养方案的修订，并鼓励专任教师进行教学改革。近年来，本学位点的教学改革也颇有成效。2017 年，“融合共享创新：金融风险管理教学模式的构建与实践”获上海市高等教育教学成果奖一等奖；“跨专业校企深度融合培养集团管控财务信息管理人才的探索”获上海市高等教育教学成果奖二等奖；2019 年，“以本为本、学生中心：复合型

拔尖创新人才培养改革与实践”获中国纺织工业联合会教学成果奖二等奖。

## （二）导师选拔培训

导师队伍的选聘严格遵守《东华大学关于遴选审定硕士研究生指导教师的实施细则》，应具备如下条件：（1）具有良好的科学道德和严谨的治学态度，教书育人，为人师表。热心研究生教育和培养工作，能认真履行教师职责。（2）年龄在 57 周岁以下的具有副高级职称或博士学位。（3）有丰富的教学和科学研究的工作经验或实践工作经验。熟悉本学科研究生的课程设置和内容。（4）有较高学术造诣，近三年内获得较高水平的科研成果（含具有应用价值的相关成果）两项以上，如公开出版的著作、教材，在国内外核心学术刊物或在重要学术会议上发表的学术论文（为第一作者），公开授权的国家发明专利等。有较强的指导科研工作的能力。（5）是有稳定研究方向的学科团队的成员，从事所在团队的科研项目，有充足的科研经费，具备硕士生开展学位论文研究所需的实验或实践条件。（6）具备一定的外语水平，能指导研究生查阅外语文献。（7）身体健康，能坚持正常工作。

硕士生导师凡有下列情况之一者，暂缓或停止招收硕士生：

- （1）连续三年没有新的科研成果和著作、论文的，暂缓招生。
- （2）连续三年未招收研究生的，暂缓招生。
- （3）所指导的硕士生学位论文“双盲”抽检累计两篇有“异议”的，暂缓招生。
- （4）目前在国外，本年度内没有明确回校计划的，暂缓招生。
- （5）所

指导的硕士生学位论文在学校、上海市、全国抽查中被评审不合格的，(6) 违背学术道德，不认真履行指导教师指责，或不能保证研究生培养质量，停止招生，情节严重的取消硕导资格。暂缓招生的硕导，若下一年申请恢复招生，需参加正常上岗确认。停止招生的硕导，若申请重新招生，需按遴选办法进行资格申请。

同时，为了保证教学质量，我们要求每位专业必修课程教师每年至少参加一次全国会计专业硕士教育指导委员会、教育部等校外组织的与会计教育相关的培训、专业研修、课程研讨、考察交流和出国进修等活动。

### (三) 师德师风建设

本学位点的专任教师们充分发挥课堂主渠道作用，守好讲台主阵地，将立德树人放在首要位置，融入渗透到教育教学全过程，以心育心、以德育德、以人格育人格。结合本学位的专业及学生特点，把握学生身心发展规律，实现全员全过程全方位育人，增强育人的主动性、针对性、实效性。专任教师团队中，有的教师几十年如一日，教书育人，春风化雨，润物无声；有的教师被学生亲切地称为“妈妈”；有的教师勇于挑起教学、科研和服务重担；有的教师积极探索教学改革实践。他们的育人效果同学们有口皆碑，有多位专任教师主持并参与上海市精品课程和上海市重点课程建设，荣获中国纺织工业联合会教学成果奖、上海市教学成果奖、上海市青年教师教学竞赛奖和东华大学教学竞赛奖等多个奖项，有多位教师获评上海市育才奖、宝钢优秀教师奖、桑麻

奖，获得“东华大学我心目中的好老师”、“最受毕业生喜欢的老师”、“最受留学生喜欢的老师”、“最受 MBA 学生喜欢的老师”等光荣称号。

#### （四）学术训练（或实践教学）

为全面提高会计硕士专业学位研究生的培养质量，东华大学会计硕士专业学位点在培养过程中重视教学质量的同时，也非常强调对学生实践能力的培养。学位点始终将培养既具有国际化视野又深刻了解中国会计实践的复合型会计职业人才为己任，力争培养能够在大型企业、金融机构和相关政府职能部门等领域胜任实际工作的优秀学生。

本学位点一方面鼓励在校生利用课余时间到大型企业、金融机构等单位开展实习实践活动，另一方面致力于和校外优质单位建立长期、稳定的合作关系，努力探索高效的实习基地合作方案，旨在为在校生搭建更广阔的实习平台和寻找更宝贵的实习机会。学生在实习过程中，能够深入企业等机构业务一线，寻找会计实务中的难点问题和热点问题，在合作单位指导老师的带领下，运用所学知识全面分析问题并探寻问题解决方案。此外，学生们还可以将问题及时带回校内并应用到日常研讨和毕业论文设计中。

通过实习锻炼，会计硕士专业学位学生实践能力全面得到提升，学位点学生培养质量亦得到合作单位高度认可。目前，学位点已有上海立信会计师事务所、安永华明会计师事务所、德勤企业咨询有限公司、中天期货有限责任公司等实习基地合作单位。

除了实习基地之外，同学也可以自由选择其他单位进行实习。2020年，2019级同学在完成第一年的课程学习之后，100%参与实践。

同时，结合本学位点培养懂理论精实务的会计人才培养目标，本学位点高度重视校内外“双导师”的共同指导。截止2020年，本学位点已经聘请了60位校外导师，按照2020年在校学生226名计算，生师比约为4:1，较好地保证了校外导师对学生的指导工作。对校外导师的选聘，我们要求校外导师应取得会计、财务管理、审计等专业的硕士学位，同时还应具备高级会计师、高级审计师、高级经济师等高级职称，从事会计、财务管理、审计等具体工作，并热心会计专业学位教育的实务界专家。这些校外导师的加入使得本学位点的实践培养不再流于表面，能够更好地结合企业实践，锻炼同学解决企业实际问题的能力。

#### （五）国内外学术交流

本学位点目前没有专门的国内联合培养及国家公派留学项目。学生组队参与全国会计专业学位研究生教育指导委员会、教育部学位与研究生教育发展中心主办的中国MPAcc学生案例大赛时，进入复赛之后所发生的所有调研费用均给予经费支持，并视复赛结果给予一定的奖励。

#### （六）奖助体系

为确保研究生培养机制改革的深入开展，建立长效激励机制，鼓励专业学位硕士研究生刻苦学习、奋发向上，全面提高自

身素质。学院制定了《管理学院优秀研究生奖学金评审和荣誉称号授予办法》和《管理学院实施特殊收费政策的全日制非定向专业学位研究生专业奖学金评定办法》。

奖学金的评审工作按照公正、公平、公开、择优的原则，认真组织评审工作，切实将指标落实到学生。管理学院奖助学金评定委员会在学校下达的名额分配方案基础上，负责奖学金评审和荣誉称号的申请组织、初步评审、受理学院公示阶段学生的有关申诉等工作。委员会由学院院长、党委书记担任主任，由分管研究生教学副院长、党委副书记、导师代表、研究生辅导员、研究生代表等任委员。

本学位点奖助学金的参评对象为纳入全国研究生招生计划，经学校 2020 年 1 月 1 日后录取，具有中华人民共和国国籍，且在籍、注册的会计硕士（MPAcc）的全日制非定向研究生。以 2020 级会计专业硕士学生为例，有以下几类奖助学金：国家奖学金、社会奖学金、专业奖学金、国家助学金、研究生综合奖学金、社会工作（活动）优秀奖。其中国家奖学金和社会奖学金的评审对象比例分别根据教育部统筹和专业奖学金的捐赠协议为准，没有具体比例；专业奖学金和国家助学金的覆盖面均为 100%，专业奖学金的设一等奖和二等奖两类，一等奖 1 万元/生/年，二等奖 0.5 万元/生/年，均不设名额限制，符合条件者均可获得；针对全日制的硕士生，国家助学金为 500 元/生/年；研究生综合奖学金和社会工作（活动）优秀奖的评审对象比例均为 5%，前者奖



励品学兼优的优秀专业硕士，后者奖励在学校、学院、班级、党支部、团支部、宿舍和社团等团队中工作积极主动、认真负责，工作成效显著，受到同学广泛认可和好评的研究生干部，以及积极参加由学校、学院、班级、党支部、团支部等组织的学术、文艺、体育等各种活动，并取得突出成绩的研究生。

除了奖助学金之外，本学位点所有学生均可参与东华大学优秀学生、东华大学优秀学生干部、东华大学优秀毕业生和上海市优秀毕业生的评选，东华大学优秀学生和东华大学优秀学生干部的评选比例分别为学生数的 6%和 3%，东华大学优秀毕业生的评选比例为毕业生总数的 6%，市级优秀毕业生评选比例、条件以当年市教委通知为准。

#### **四、研究生教育改革创新案例**

##### **（一）人才培养**

本学位点的人才培养理念是：培养具有国际视野、自主工作能力强，能够在经济全球化环境中及信息化背景下，从事复杂的会计、审计、财务等管理工作，具有会计综合管理及财务决策能力，实现从单纯业务型向综合管理型角色转变的应用型、创新型人才。在人才培养举措中，本学位点采取错位竞争发展策略，以“学分制、选课制”为特色和基础，通过课程学习，在拓宽基础、加深专业知识、了解专业前沿动态的基础上，突出在各个方向下实践基地中的综合实践，将课堂扩展到实践基地中，以项目作为抓手，培养学员的会计综合管理能力及财务决策能力。在培养方

案中，建立全面覆盖、相互相接、设计科学、行之有效的制度保障体系，确保本学位点的人才培养质量。经过六年多的建设，本学位点的人才培养取得了较好的成效，在人才培养目标及培养方案、课程设置与教学大纲、课程开发与建设、教学方式、课堂外综合素质培养、实习实践、教学评估与激励、网络平台建设等诸多方面积累了宝贵的经验，在长三角区域积聚了较高的知名度。

## （二）教师队伍建设

本学位点在教师队伍建设上，秉承“产学研联动、精理论通实务”的理念，通过从学校到学院自上而下的教学组织机制，本学位点的专任教师们定期举行本科教学及专业建设工作例会，做到教研活动形式多样化、学生座谈常规化、教师培训制度化、教师自我学习常态化、学习资源网络化、成绩考核过程化。遵循教学规律，与时俱进，在教学安排、课程设置、教学手段、与学生沟通方式、考核形式等方面不断探索适合学习对象特点的教学方式。以“重视实践、培养专业素质”为导向，本专业教师们确立了理论讲授与案例教学并重的专业核心课程讲授方式，专业课程评教优良率达到 100%。同时坚持推进教学改革，成果突出，斩获教育部、中国纺织工业联合会及上海市教育委员会的各类教学成果奖。结合学校特色专业，根植纺织时尚行业特色之余，助力上海的产业升级，并以本专业的特色资源赋能骨干教师，形成聚焦纺织时尚及资本市场的科研能力和知行合一的实践能力。

## （三）科学研究

本学位点的教师们以“科研服务教学、教学促进科研”的理念，紧跟行业发展现状，积极进行科学研究。鼓励本学位点的专

任教师们在实践中发现问题解决问题，进行有意义的科学研究。2017-2020年，本学位点21位专任教师在科研项目和论文发表上均实现了量和质的飞跃，主持了二十余项国家、省部级基金项目，在CSSCI、SSCI、SCI上发表了四十多篇中英文论文，完成了四本专著。

#### （四）传承创新优秀文化

本学位点对优秀文化的传承与创新主要结合了本学位的专业特点，以大量的商业伦理道德案例，加强对同学的职业道德建设，始终牢记财务人员的底线，不作假账。

### 五、教育质量评估与分析

#### （一）自我评估工作开展情况

我们从人才培养、师资队伍等方面开展了会计专业硕士学位点的自我评估，概况如下。

本学位点主要涵盖现代会计学、审计学、财务管理以及相关领域，尤其是会计管理的知识和技能，注重对学生在企业预算、成本控制、绩效考核等会计综合管理能力、公司投资和融资、企业并购等财务决策能力的培养。本项目在培养过程中，注重产学研融合的培养模式，培养机制如下：（1）实行导师负责制，聘请企事业单位、会计师事务所、政府部门有关专家共同承担指导工作；（2）培养模式采用教学与实践基地紧密结合的方式，既保证了专业知识的完备性对能力培养的支撑要求，又确保现实问题分析能力的真正培养；（3）课程讲授采用校内教授与行业专家相结

合，充分发挥教授理论指导与行业专家实务经验传授的培养特点；（4）建设案例库，采用现场教学与集中教学的办法，在知识传授的同时，更加注重会计综合管理能力与财务决策能力的提升；（5）以问题为导向，依托企业真实项目，提高学生解决现实问题的能力。

在师资队伍建设中，本学位点建设形成了一支具有较强的学术研究经验与潜力，并具有丰富实务经验的校内教师队伍，目前，MPAcc 项目有专职教师 21 位，从 MPAcc 项目师资结构上看，较为合理，以具有强劲发展潜力的中青年教师为主，学缘结构合理，为项目的建设提供了较好的师资保障。2017-2020 年，本学位点 21 位专任教师在科研项目和论文发表上均有较大提升，初步实现了以科研促进教学。除校内教师外，MPAcc 项目聘请经验丰富的实务界专家担任校外导师，目前有 60 名校外导师，分别来自政府部门、金融机构、大型企业等实务部门，绝大多数具有博士学位，少数不具有博士学位的导师也具有高级职称，他们为本学位点的人才培养带来新视野、新理念和新思路。

但我们在人才培养和师资队伍建设中也存在一些问题，主要表现在：人才培养的国际化进展较为缓慢，专职教师的总人数仍有不足，未来我们将在这两方面积极推进。

## （二）学位论文质量情况

本学位点的论文抽检分为答辩前抽检和答辩后抽检，我们统计了 2018 年-2020 年的答辩前论文抽检情况，这三年每年都有

两次答辩前论文抽检，分别在每年的5月和10月。每年的10月均为第二次答辩，因此三年的10月答辩前论文抽检盲审未通过的比率均为0%，2018年5月、2019年5月答辩前论文抽检盲审未通过的比率分别为2.44%和2.37%，但2020年5月答辩前论文抽检盲审未通过的比率高达9.6%，总结原因，我们认为可能的原因是2020年初突发的疫情导致同学未能返校，导师对论文的指导和同学论文的正常写作受到较大影响，因此盲审未通过率达到峰值，这一比率在2021年大幅度下降至正常的2.1%。从2018年-2020年的六次答辩情况看，除2019年10月、2020年10月的答辩未通过比率均为0之外，2018年5月、2018年10月、2019年5月和2020年5月的答辩未通过比率分别为6.25%、11.11%、8.53%和0.85%。2018年10月的答辩未通过比率最高，是因为当次答辩人数较少，仅有9人参加，1人不通过就达到了11.11%。2020年5月的答辩未通过比率最低，这是因为在盲审阶段已经将许多不合格的论文剔除了。2018年5月和2019年5月的答辩未通过比率较为接近，基本上可以代表每年答辩人次最多的5月份答辩未通过比率。从学院评选的优秀学位论文来看，2018年、2019年和2020年的优秀学位论文占比分别为9.09%、2.26%和4.55%，波动较大。

## 六、工作展望

在上述自评报告的问题分析基础上，我们确定了下一步的持

续改进计划：

#### （1）持续优化培养方案

主动适应国家经济改革新形势，紧紧抓住学校一流学科建设、创新创业教育改革建设的新机遇，持续优化我校 MPAcc 培养方案，不断提升 MPAcc 培养质量。

#### （2）提升学位论文质量

本年度的论文盲审异议率达到了前所未有的 8.82%，一个重要原因是因为突如其来的疫情打乱了许多同学后期的论文写作和老师们的论文指导，但也从另一个角度说明论文的开题和中期检查阶段未能很好地发现学位论文的问题，后续应强化全过程管理，明确开题和中期检查阶段的评估标准，建立有效的反馈和论文改进机制。

#### （3）加强师资队伍建设

继续加大引进会计专业人才力度，积极引进海内外名校会计学博士充实师资队伍。同时鼓励青年教师进行国际访学与交流，进一步拓宽与事务所及大企业等实务部门的深度合作，强化师资实务能力的积累。

#### （4）加强实践基地内涵建设

从校企学三维需求出发，进一步细化实践目标、内容和流程，以及管理监督机制，全方位与实习基地开展合作。继续完善校外导师激励机制，充分发挥校外导师作用，完善“双导师”协调配合机制，促进 MPAcc 学生实践与学位论文质量不断提升。

#### (5) 积极组织学生参加案例大赛

认真总结前几届同学参加全国 MPAcc 教指委组织的案例大赛的经验和教训，完善相应的机制和措施，从制度上保证对参赛学生和指导老师的支持和鼓励。